



Universidad Nacional  
de San Martín

ESCUELA DE HUMANIDADES

## Trabajo Final de Egreso: Tesina

“Aprendizaje tras las rejas; valoración de experiencias en primera persona”

**Universidad Nacional de San Martín**  
**Escuela de Humanidades**

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía

**Modalidad:** Intervenciones tempranas

**Autoras:**

Ballestrasse Maite: [ballestrasse.maite@gmail.com](mailto:ballestrasse.maite@gmail.com), DNI: 35274216

Gonzalez Lucila: [luligonzalezsm@hotmail.com](mailto:luligonzalezsm@hotmail.com), DNI: 43013867

**Tutora:** Lic. Lucia Monsalvo

## **Agradecimientos**

En primera instancia, nos interesa agradecer a la Universidad Nacional de San Martín y a su personal docente y no docente, por la calidad de la formación recibida en todos estos años.

Nos gustaría agradecer, también, al CUSAM por ser un espacio ejemplar, el cual tiene como prioridad el aprendizaje de las personas, fue su sola existencia la que nos impulsó a querer desarrollar un trabajo final como el presente. Agradecemos también que nos hayan abierto las puertas de forma tan amena y servicial.

A los estudiantes de CUSAM por permitirnos conocer su historia y sus trayectorias educativas.

A nuestra tutora, Licenciada Lucia Monsalvo, por el acompañamiento, la predisposición y su buena energía (tan necesaria).

A nuestras familias y amigos/as por estar siempre y ser parte de nuestras vidas en todo momento.

Y, por último, a nuestras compañeras y colegas, por transitar este camino junto a nosotras, sin quienes todos estos años de aprendizaje no hubiesen sido los mismos.

## Índice

### Agradecimientos

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Pregunta de investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Supuestos .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Objetivos específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Aprendizaje como proceso de transformación subjetivo y social .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Contexto de encierro carcelario .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Ciudadanía y construcción de la vocación .....</b>	<b>12</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN PERSONAL .....</b>	<b>14</b>
<b>4. DESARROLLO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
<b>5. ANÁLISIS PRIMERA ENTREVISTA.....</b>	<b>18</b>
<b>5.1 Información de los entrevistados.....</b>	<b>18</b>
<b>5.2 Descripción de los estudiantes entrevistados.....</b>	<b>19</b>
<b>5.3 Aprendizaje y Sistema Educativo.....</b>	<b>23</b>
<b>5.4 Visión de sí mismos .....</b>	<b>25</b>
<b>5.5 Ejercicio de la vocación y construcción ciudadana .....</b>	<b>29</b>
<b>6. ANÁLISIS SEGUNDA ENTREVISTA - BRUNO .....</b>	<b>34</b>
<b>7 ASPECTOS ÉTICOS .....</b>	<b>36</b>
<b>7.1 Plan de análisis de los datos.....</b>	<b>36</b>
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>8.1 Aprendizaje.....</b>	<b>37</b>
<b>8.2 Visión de sí mismo .....</b>	<b>38</b>
<b>8.3 Contexto de encierro, Vocación y ciudadanía. ....</b>	<b>39</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>41</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>43</b>
<b>10.1 Modelo de Entrevista .....</b>	<b>43</b>
<b>10.2 Desgrabación de entrevistas .....</b>	<b>44</b>
<b>10.3 Modelo de consentimiento informado. ....</b>	<b>89</b>

## “Aprendizaje tras las rejas; valoración de experiencias en primera persona”

### **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo indagar cuáles son las valoraciones que le otorgan a sus experiencias de aprendizaje quienes estudian en contexto de encierro, específicamente los estudiantes del Centro Universitario San Martín (CUSAM), quienes, al momento de entrevistarlos se encontraban finalizando su proceso de formación, en instancias de realización de sus trabajos finales de egreso (tesina). Para ello, indagamos sobre las experiencias, creencias y sentires de los estudiantes de la unidad penitenciaria N.º 48 ubicada en el barrio de José León Suárez, perteneciente al partido de San Martín, quienes concurren al CUSAM. En dicho centro, vigente desde el año 2008, las carreras que se dictan son Licenciatura en Sociología y Trabajo Social, ordenadas por la Escuela interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (EIDAES) y la Diplomatura en Gestión Cultural, dictada por la Escuela de Artes y Patrimonio (EAyP), también se realizan talleres artísticos y de oficio como huerta, encuadernación, taller de radio, literatura, cerámica, escritura, entre otros.

El CUSAM es un claro ejemplo de avance e implementación de proyectos (sigue expandiéndose a partir de talleres y programas internos) y estrategias que abordan la problemática, entre otros aspectos, de la falta de oportunidades respecto a la educación en contextos de encierro. Encontramos, entonces, que este tipo de preocupación y abordaje están presentes sólo si pensamos en materia de derechos pues, llevados a hechos son minoría las unidades penitenciarias que cuentan con centros universitarios. Las mismas son: Centro Universitario Devoto, el cual vale aclarar que, con las carreras de Sociología, Derecho y el Ciclo Básico Común (dependientes de la Universidad Nacional de Buenos Aires) conforman desde 1987 las primeras oportunidades de formación universitaria en instituciones carcelarias, no sólo en el país, sino también en el mundo. Asimismo, dentro de la provincia de Buenos Aires y la Capital Federal (AMBA), en la actualidad se encuentran, también, espacios de formación tales como el Centro Universitario Ezeiza 1 (varones), Centro Universitario Ezeiza 4 (mujeres), Unidad N.º31 (mujeres con niños/as), Unidad N.º19 (varones) y Centro Universitario San Martín (abarca las unidades penitenciarias N.º46, 47 y 48). Es decir que, estas instituciones contextualizan en la actualidad el abordaje y “preocupación”, desde una perspectiva de derechos (esto es pensando solo en la Provincia de Buenos Aires).

Desde esta línea, creemos relevante agregar que particularmente el trabajo de la Universidad de San Martín dentro del CUSAM expresa, de algún modo, el posicionamiento que la universidad tiene; enmarcado el mismo en políticas de extensión y articulación constante con el territorio y sus diversas organizaciones. Asimismo, la institución actúa como articuladora, acompañando proyectos desarrollados por los mismos/as egresados/as de distintas carreras a fin de que puedan llevarse a cabo en sus propios barrios tras recuperar la libertad, ejemplo de ello es la constitución de la Biblioteca popular en el barrio de La Carcova, un Centro Cultural y Deportivo y un Jardín maternal, ubicados éstos en el barrio Sarmiento, dentro de la localidad de Villa Ballester.

En esta línea, si bien la institución tiene realmente un compromiso genuino con los/as estudiantes y sus comunidades, partiendo desde una base estructural en perspectiva de derechos, es una problemática que no logra ser considerada del mismo modo en todas las instituciones y para todas las personas privadas de su libertad. Desde este marco es que **Chuaqui, J., Mally, D., & Parraguez, R. (2016)** desarrollan la idea de exclusión, pues conciben a la misma como un suceso que puede manifestarse en el impedimento o la imposibilidad de acceso a los sistemas sociales, entre ellos el sistema educativo, es por ello que debemos considerar el aprendizaje como herramienta de inclusión social y la falta del mismo como una problemática que se encuentra presente actualmente en múltiples contextos.

Ahora bien, pensamos que las experiencias de aprendizaje, en contextos de encierro carcelario, en particular, serían un claro ejemplo de cómo el aprendizaje no solo forma parte de la vida de las personas en cualquier franja etaria y tipo de contexto, sino que nos invita a reflexionar sobre la necesidad de ser pensado como derecho de todo/a ciudadano/a (**Ley Nacional de Educación 26.206, 2006**) y garantizado, por parte del Estado, a partir de oportunidades de accesibilidad a la educación formal, en todos sus niveles, tanto obligatorios, como no obligatorios.

Creemos pertinente aclarar que, dentro del CUSAM estudian no sólo personas privadas de su libertad que actualmente cumplen una condena en las unidades penitenciarias N°46, 47 y 48, sino que también los agentes penitenciarios (guardia-cárceles) conforman la matrícula estudiantil de la institución, aunque estos últimos no forman parte de nuestra unidad de análisis ya que consideramos más enriquecedor investigar sobre las experiencias de los estudiantes, pues, son quienes viven allí y como bien plantea **Gladys Blazich (2007)** dentro de la institución se

superponen y conviven las lógicas tanto de encierro como de educación.

Construimos, entonces, el objetivo general del presente Trabajo Final de Egreso a partir de los actores protagonistas del mismo, es decir, que indagamos cuáles son las valoraciones que los estudiantes le otorgan a sus propias experiencias de aprendizaje. Para ello, consideramos pertinente entrevistar a los estudiantes con el objetivo de conocer cuestiones tales como: la visión sobre el aprendizaje y el sistema educativo, consideraciones sobre el funcionamiento de la institución educación dentro de la institución carcelaria, cómo se autoperciben, consideraciones sobre su autoestima y los posibles cambios de la misma durante sus trayectorias educativas, la visión de sí mismos actualmente y a futuro, consideraciones sobre el acompañamiento que recibieron en sus trayectorias educativas. Como así también posibles creencias y sentires sobre el aporte que la educación pudo brindarles respecto a su futuro rol como profesionales, intenciones - o no - de ejercer su profesión dentro de la comunidad/sociedad, conocimientos en materia de (sus) derechos como personas privadas de su libertad y cómo consideran o registran en sus experiencias de aprendizaje la construcción de ciudadanía.

A partir del conocimiento de todos estos aspectos nuestro supuesto inicial es que las experiencias de aprendizaje en contexto de encierro carcelario en el marco del CUSAM, lograron aportar a los estudiantes cambios sobre la percepción de sí mismos y también respecto a su futuro como profesionales, pues, sus reflexiones y toma de conciencia situacional cumplen un rol central dentro de sus experiencias, ya que como plantea **Paulo Freire (1973)**, *"profundizando la toma de conciencia de la situación, los hombres se apropian de ella como realidad histórica y, como tal, capaz de ser transformada por ellos"* (pp.98).

Por último, se realizó una segunda entrevista, a uno de los estudiantes del CUSAM, anteriormente entrevistado, con el objetivo de conocer su experiencia personal, educativa y también profesional luego de encontrarse, hoy día, en libertad.

Consideramos, entonces, que, al ser el objetivo principal del trabajo, investigar sobre las valoraciones que le otorgan a sus experiencias de aprendizaje los estudiantes, esto tiene una relación directa con la psicopedagogía, pues sabemos que las experiencias significativas de aprendizaje forman parte de la motivación e interés por querer "conocer más". Este "conocer más" lejos está de ser una mención ingenua de nuestra parte, pues, en concordancia con los

aportes de **David Ausubel (1983)** no debemos pensar a los estudiantes como “mentes en blanco”, creemos necesario poder pensarlos como sujetos con conocimientos y experiencias previas, las cuales influyen directamente en sus motivaciones, sus trayectorias educativas y en sus decisiones.

Se trata, entonces, desde nuestro rol psicopedagógico, de intentar abordar de forma integral la diversidad de factores que intervienen en los procesos de aprendizaje, esto es, conocimientos previos, sentimientos, emociones, actitudes, expectativas y habilidades, pues según **Silvia Baeza (2015)** la psicopedagogía *“Claramente es un modelo que se corresponde con la complejidad y sus consecuencias de incertidumbre, de interrelaciones, de variables personales y contextuales recíprocas sujeto-contexto, sin poner el acento en alguno de los dos polos de la relación, sino en el -entre-”* (pp. 148).

Desde este marco, es decir, pensando a los estudiantes del CUSAM, de este modo, es que desarrollamos el presente trabajo y que creemos debe pensarse a las personas en situación de aprendizaje, con la multiplicidad de factores que intervienen, y dentro de cualquier institución educativa, si, genuinamente, se tiene como objetivo que los aprendizajes sean significativos.

Por otra parte, respecto al trabajo de la institución en relación a nuestra disciplina, creemos, también, que este tipo de programas universitarios es una “ventana” que nos muestra otras realidades de la sociedad y nos presenta, desde una mirada psicopedagógica, otros modos posibles de intervención, los cuales nos dan la oportunidad de ampliar nuestra mirada del quehacer y del rol psicopedagógico comunitario que forma parte del campo mismo. Respecto a esto último, consideramos que nuestro TFE puede ser un tema de interés para el campo disciplinar psicopedagógico debido a que, pensamos, hay escaso conocimiento y divulgación (al menos dentro de nuestra formación) no sólo sobre el aprendizaje dentro de instituciones de encierro carcelario, sino también en trabajos de investigación del nivel superior y orientación vocacional ocupacional, así como, él mismo debería considerarse desde una perspectiva de derecho, y, también, pensarse como posible instrumento que transforme la calidad de vida de las personas que allí se encuentran, pues la futura inclusión social de los estudiantes debería contemplar la adquisición de nuevas herramientas que, de alguna manera, transformen esta nueva realidad, distinta a la que se encontraban previo a su ingreso.

Asimismo, nos podría permitir no solo pensar y reflexionar sobre la situación educativa en dichos contextos, sino también invitarnos a cuestionar nuestro rol como profesionales de la psicopedagogía insertos en el ámbito, pudiendo acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes, pues, bien sabemos que el aprendizaje es un proceso que se construye necesariamente en interacción con otros. Es, entonces, desde nociones como las desarrolladas por **Lev Vygotsky (Zuñida, Magali. 1994)** que debemos pensar nuestro rol, como un "andamiaje" - *analogía de una estructura*- a partir del cual sujetos con experiencia podríamos acompañar el aprendizaje de otros, desde la interacción, en pos de transformar su situación.

### **1.1 Pregunta de investigación**

La pregunta de investigación que guiará el presente trabajo será, entonces, ¿Cuáles son las valoraciones que le otorgan a sus experiencias de aprendizaje quienes estudian en contexto de encierro carcelario, específicamente los estudiantes del Centro Universitario San Martín?

### **1.2 Supuestos**

Nuestro supuesto, inicial, es que las personas que estudian en el CUSAM valoran positivamente sus experiencias de aprendizaje, pues, las mismas les permitirían a los estudiantes una mejor percepción de sí mismos, de su tiempo de estudio en situación de encierro y de su futuro como profesionales.

### **1.3 Objetivos específicos**

Es tarea del presente trabajo construir su desarrollo a partir de los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre la valoración de sí mismo, teniendo en cuenta la auto percepción y autoestima de los estudiantes que estudian en el Centro Universitario San Martín.
- Conocer las visiones, creencias y sentires de los estudiantes respecto a los roles como futuros profesionales dentro de la comunidad/sociedad.
- Indagar sobre sus experiencias vinculadas al aprendizaje y la educación dentro del contexto de encierro carcelario.
- Investigar cómo fue el acompañamiento que recibieron en sus trayectorias educativas.
- Indagar cómo es que consideran o registran en sus experiencias de aprendizaje la construcción de ciudadanía.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Aprendizaje como proceso de transformación subjetivo y social

En el presente trabajo, creemos necesario poder pensar el aprendizaje desde los aportes y la perspectiva que plantea **Paulo Freire (2008, 2009)** acerca de la educación y el conocimiento, pensados éstos como herramienta de poder, pues el autor le otorga relevancia al rol de los estudiantes, a quienes desarrolla teóricamente como "*actores activos*", conscientes de su "*inacabamiento*", es decir, quienes inicialmente se autoperciben como alguien incompleto, y desde allí comienzan un proceso de búsqueda. Dicho proceso de búsqueda, consideramos imprescindible poder pensarlo desde las ideas de **Lev Vygotsky (Zuñida, M. 1994)**. Como parte de un constructo social, es decir en interacción con otros, quienes pueden actuar - o no - como "*andamiaje*", guiando y acompañando los procesos de aprendizaje y construyendo así una retroalimentación constante entre quienes participan de dicho proceso.

Desde este marco, creemos relevante el poder reflexionar de forma crítica sobre la concepción de educación y los roles de "*educadores y educandos*" desde una perspectiva problematizadora que amplíe la mirada de la educación y los actores involucrados. En esta línea, consideramos enriquecedor tomar, también, los aportes de **David Ausubel (1983)**, quien desarrolla la idea de "*Aprendizaje Significativo*" considerando, por un lado la relevancia de contemplar las experiencias previas de los sujetos, pues es desde allí que parten sus intereses, sus motivaciones y la base de sus aprendizajes posteriores. Y, por otro lado, remarcar la importancia de que estos aspectos sean tenidos en cuenta por quienes acompañen las diferentes trayectorias educativas, pues según **Ausubel (1983)** si tuviera que reducir sus ideas en un sólo principio, sería el siguiente: "*El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente*" (pp.2).

Es, entonces, desde las ideas de David Ausubel, Paulo Freire y Lev Vygotsky sobre la educación; quienes plantean la necesidad de pensar a los estudiantes como actores protagonistas de sus aprendizajes, en constante interacción con otros; en pos de construir una educación que realmente "transforme y libere", que se piensa el presente trabajo. Ideas que acompañan la investigación y reflexión de forma transversal, pues es en concordancia con el autor, que creemos que una "*Educación verdadera es praxis, acción y reflexión del hombre sobre el*

*mundo para transformarlo" (Freire 2009, pp.1).*

Dentro de este marco teórico, es que tomamos las reflexiones de **Silvia Baeza (2015)**, quien hace mención al rol que la psicopedagogía ocupa en los procesos de aprendizaje, pues es una disciplina que, según la autora, contempla de forma integral la complejidad que existe en dichos procesos, contemplando los diversos factores intervinientes, tales como los conocimientos previos, emociones, sentimientos, actitudes, expectativas y habilidades.

Asimismo, abordamos el trabajo desde los desarrollos de **M. Paula Juárez (2012)** quien consideramos que, de alguna forma, complementa las reflexiones de Silvia Baeza respecto al aprendizaje desde la perspectiva de la psicopedagogía comunitaria a la cual se adhiere en el presente trabajo. Puesto que, piensa a la misma como disciplina capaz de poseer una mirada profunda sobre los múltiples factores que atraviesan el aprendizaje (experiencias de vida, edad, pertenencia social, etc.) *"y que remiten a aprendizajes de la vida, en la vida y para la vida, tal como es en la realidad y no para una vida modelizada en términos de un deber ser determinado por intereses de las clases sociales dominantes"*(pp. 201).

Siguiendo con los aportes de dichos autores, respecto a pensar a los estudiantes como actores activos y protagonistas de sus trayectorias, teniendo en cuenta también sus experiencias de vida, es que traemos, las ideas de **Lidia Fernández (1994)** en relación a como la aceptación y valoración que, en este caso, el Centro Universitario brinda, es un factor primordial y de incidencia en la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, vinculadas éstas directamente con sus aprendizajes.

Sin embargo, no es solo desde los factores mencionados anteriormente que pensamos el aprendizaje de los estudiantes entrevistados, sino que, necesariamente consideramos relevante el poder apoyarnos sobre una base estructural de derechos que contemple a los estudiantes como sujetos de derechos. Dicha estructura la hemos pensado, en primera instancia, desde la **Ley de Educación Nacional N° 26.206** en la que se garantiza que el Estado Nacional es responsable de crear y financiar el acceso a la educación en todos los niveles y modalidades y, en segunda instancia, desde la **Ley de la Ejecución de la pena preventiva de la libertad N. ° 24.660** en la que se establece que las personas privadas de su libertad deben tener acceso pleno a la educación pública.

Es desde la valoración y el cumplimiento de dichas leyes por parte del Estado (quien debe garantizarlo) que el aprendizaje cumple un rol fundamental en cuanto a la inclusión social de los sujetos como ciudadanos de derechos. Asimismo, la falta de instituciones educativas en las cárceles generalmente es la regla, llevando ello a la exclusión social de los estudiantes, tanto desde el impedimento al acceso educativo como a las consecuencias y barreras que esto representará cuando se encuentren en libertad. Dichas barreras, según **Chuaqui, Mall & Parraguez, (2016)** actúan como “*mecanismos de diferenciación social que operan junto a la discriminación y el estigma*” (pp.165) y se expresan en múltiples desigualdades generando categorías sociales e influyendo en la calidad de vida de los sujetos (por ejemplo; en la falta de oportunidades laborales). Asimismo, los autores mencionan dentro de las causas o motivos de exclusión social la conflictividad moral, la cual creemos se ejemplifica en la mirada que la sociedad puede tener sobre los estudiantes sin conocer sus trayectorias de vida, sus situaciones actuales, ni sus posibilidades como futuros profesionales insertos en la comunidad.

## **2.2 Contexto de encierro carcelario**

Dentro del presente eje, creemos pertinente ahondar la perspectiva de contextos de encierro carcelario desde los aportes de **Elsa Antelo (2007)**, quien hace una introducción a la psicopedagogía forense y nos invita a pensar y reflexionar sobre propuestas de investigación para poder comprender las diferentes modalidades de aprendizaje de la población. Entendemos, por tanto, que la psicopedagogía forense brinda una perspectiva adecuada en cuanto a la contextualización del presente trabajo, pues la misma se instala cuando otras instancias han fallado, como las acciones de protección y promoción de la salud y de la educación.

En concordancia con la mirada sobre el aprendizaje a la que se adhiere en nuestro TFE, **Elsa Antelo (2007)** arroja luz respecto a las experiencias educativas, desarrolladas éstas como oportunidades de cambio en las trayectorias de vida y complejiza dicho desarrollo a partir de la reflexión sobre cómo la educación (y el acceso a la misma) puede verse afectada por experiencias que impacten en la vida de los sujetos de forma negativa, particularmente en quienes viven situaciones de violencia, abuso, vulnerabilidad de derechos, marginalidad, exclusión social, etc.; impactando y perjudicando tanto en el acceso a espacios de construcción de aprendizaje, como así también en sus trayectorias.

Asimismo, en correlación a los aportes de la autora, desde el ámbito de la

psicopedagogía forense (2019), es que pensamos nuestra práctica como un trabajo en conjunto que desde el paradigma de la complejidad y los derechos humanos bregue por la construcción de nuevas herramientas, brindando oportunidades que, de alguna manera, cooperen en la reducción de brechas de desigualdad sin mantenerse ajenas al contexto en que cada uno de los estudiantes construyen sus trayectorias educativas.

En esta misma línea, creemos relevantes los aportes de la docente **Liliana Berenstein (2017)**, en ellos se profundiza la mirada sobre los contextos de encierro carcelario y se realiza una reflexión de aquellas personas que no han podido acceder en sus infancias a la educación por diversos motivos, aspecto que consideramos necesario tener en cuenta al reflexionar sobre las experiencias particulares y los motivos que llevaron a cada uno de los estudiantes a la elección de una carrera en su adultez.

Asimismo, consideramos necesario tomar, no solo los desarrollos teóricos de autores/as que brindan conocimientos respecto a la incidencia negativa que las experiencias de vulnerabilidad pueden tener en la vida de las personas, en cuanto al acceso y las oportunidades de aprendizaje, sino también a cómo dichas experiencias pueden seguir existiendo en el contexto carcelario en la actualidad. Para ello, creemos enriquecedores los aportes de **Pierre Bourdieu (2005)** quien nos habla del sometimiento que se ejerce en las instituciones de encierro, en donde la violencia (física y simbólica) es aceptada por el violentado, pues se concibe como algo natural.

Por último, creemos relevantes las ideas de la autora **Gladys Blazich (2007)** pues, consideramos que en su escrito “*La Educación en Contextos de Encierro*” añade a la temática una mirada crítica respecto a los contextos de encierro y cómo dentro de los mismos funciona la educación, ya que describe cómo se dinamizan las lógicas tanto de encierro como de educación. Asimismo, consideramos pertinentes los desarrollos de **Lidia Fernández (1994)** respecto a las dinámicas que se generan en las instituciones y pensamos, entonces, en la particularidad del Centro Universitario el cual actúa como factor “*instituyente*”, esto es una propuesta de transformación y crítica respecto a lo “*instituido*”; lo fijo o lo estable que es representado por la lógica de la unidad penitenciaria. Es así que el CUSAM logra mostrarnos cómo las lógicas -educativa y carcelaria- se oponen y a la vez coexisten en un mismo espacio.

Colocando como estructurantes estos aportes, y considerando nuestra pregunta inicial

de TFE, ¿Cuáles son las valoraciones que le otorgan a sus experiencias de aprendizaje los estudiantes del Centro Universitario San Martín? Creemos necesario, entre otros aspectos, indagar sobre el pensamiento que toma cada uno de los estudiantes en base al funcionamiento de la educación dentro de la institución carcelaria, la existencia de cambios en sus pensares respecto a su reinserción social y/o laboral y las consideraciones sobre los posibles cambios en su autoestima o bienestar psicológico; con el objetivo de poder visualizar, no sólo si los derechos de estas personas fueron o son respetados, sino también observar cómo valoran el aprendizaje quienes transitan sus trayectorias educativas dentro del CUSAM.

En resumen, es tanto desde los aportes de los/as diferentes autores/as, sus reflexiones críticas y problematizadoras en lo que refiere a las experiencias de aprendizaje en contexto de encierro, el escaso abordaje que en nuestra formación hemos recibido al respecto y la invisibilidad de la problemática en nuestra sociedad, que creemos necesario arrojar luz al impacto que estos espacios pueden tener en la vida de las personas a partir de brindar acceso a experiencias de aprendizaje y aportando no solo herramientas para su futura inclusión en la sociedad, sino también dándoles la oportunidad de pensarse conscientemente como sujetos responsables (de forma activa) de sus propias transformaciones.

### **2.3 Ciudadanía y construcción de la vocación**

El presente eje teórico está orientado a partir de los aportes de **Gladys Rivelis (2011)**, quien desarrolla la idea de vocación, pensada ésta como un constructo por parte de los sujetos a partir de la acción y el conocimiento de sí mismos, en donde cada sujeto se interroga y pregunta sobre su implicancia en las áreas educativas, laboral y ocupacional. Desde este marco, creemos pertinente poder pensar en la población implicada en el trabajo desde una mirada que contemple la construcción de su vocación, necesariamente desde un lugar activo, siendo conscientes no sólo de su situación, sino también de su capacidad para transformarla.

Asimismo, creemos oportunos los aportes de dicha autora, pues nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de apertura de espacios de Orientación Vocacional Ocupacional en contextos de encierro carcelario y cuán enriquecedor podría ser el rol psicopedagógico en el acompañamiento de procesos de elección y búsqueda de proyectos de vida.

En esta misma línea, consideramos relevantes los aportes de **Sergio Rascovan (2005)** quien describe el proceso de orientación vocacional como una forma de acompañar a las personas para sus proyectos futuros y su acción presente. Rascovan desarrolla tres tipos de intervención dentro del proceso, la intervención psicológica, pedagógica y sociológica.

Creemos pertinente, a fines del presente trabajo, poder tomar como base estructural este último tipo de intervención, pues está orientado hacia aquellos estudiantes que han abandonado los estudios, o no han entrado al mercado laboral ni a la educación superior, por diversos motivos, y pone como foco el poder conocer, tanto los objetivos de los sujetos como así también el contexto, dando prioridad a las estrategias para reintegrarse al sistema educativo y conseguir empleo, considerando estos factores como posibles formas de inclusión social.

Desde este marco, y teniendo en cuenta la multiplicidad de factores contextuales que atraviesan a los sujetos, en este caso en particular, a aquellos que se encuentran privados de su libertad, es que creemos relevante considerar los aportes de **Benedetto Saraceno (2002)** en relación a la identidad ciudadana, pues, Saraceno fue uno de los primeros en definir a la ciudadanía como término que necesariamente debe incluir el dar *voz y poder* a las personas que están en condiciones de vulneración de derechos y que se encuentran, muchas de ellas, institucionalizadas. Asimismo, el autor complementa la noción de ciudadanía pensándola desde una perspectiva de derechos planteando que "*La ciudadanía es un derecho en sí: suma de derechos negativos (a no ser excluido, a no ser abandonado, a no ser violado) y de derechos positivos (a ser atendido por los servicios de salud, a ser atendido bien, a ser reconocido en sus necesidades)*" (pp. 15). De esta manera, es que pensamos que la construcción y ejercicio real de la ciudadanía supone una corresponsabilidad por parte de toda la sociedad y representa, no solo la tolerancia y el respeto por la igualdad de los sujetos, sino también la necesidad de, desde nuestro rol profesional, bregar por la garantía de un acceso equitativo a las oportunidades materiales y emocionales disponibles, para todas las personas y en todos los contextos.

### **3. FUNDAMENTACIÓN PERSONAL**

Al elegir desde el rol psicopedagógico el Centro Universitario San Martín como espacio de aprendizaje a analizar en nuestro trabajo final, nos preguntamos cuáles de los múltiples aspectos que atraviesan a dicho centro íbamos a tomar como objetivo a indagar. Luego de conocer y ahondar las características (antigüedad de las carreras disponibles, matrícula, etc.) del CUSAM, decidimos que nuestro interés se encontraba en conocer las experiencias personales de quienes estudian y habitan ese espacio. Es por ello, que determinamos que no seríamos nosotras quienes realizaríamos una apreciación de sus trayectorias educativas, sino que nuestro objetivo sería conocer cómo los mismos estudiantes valoran sus propias experiencias de aprendizaje.

Elegimos, entonces, que sería enriquecedor, para los objetivos del trabajo, que los estudiantes con los que trabajaríamos podrían dar cuenta de sus trayectorias de una forma más significativa si se encontraran avanzados en la carrera, esto es, transitando las últimas instancias de la misma.

El trabajo fue y es pensado desde una perspectiva de derechos, pues consideramos que las diferentes historias de vida dan cuenta de cómo el CUSAM brinda, en muchos casos, no sólo un sentido de pertenencia con el espacio y las personas que lo habitan, sino también para alguno de ellos, la primera oportunidad de llevar a cabo una educación de calidad, aspecto que necesariamente debería ser pensado en todos los contextos y para todos los ciudadanos.

Es, entonces, desde los aportes de la psicopedagogía forense que, consideramos, en el presente trabajo nos permite abordar un análisis de espacios educativos, como el CUSAM, desde el paradigma de derechos humanos y de la complejidad. Nos exige, también, desde nuestro rol, un enfoque reflexivo y colaborativo con el objetivo de generar cambios positivos, tomar conciencia de las desigualdades y facilitar oportunidades para mejorar la calidad de vida y la participación activa en la sociedad.

Asimismo, nos posicionamos desde el punto de vista de la psicopedagogía comunitaria, pues pensamos la necesidad de analizar y comprender las trayectorias educativas de los estudiantes desde la comprensión empática de sus diversas condiciones de vida, considerándolos actores activos en un contexto de aprendizaje, independientemente de su edad y su pertenencia social. Dicho posicionamiento nos permite abordar los aprendizajes de los

estudiantes como constructo entre la educación formal y sus experiencias de vida, reconociendo siempre la complejidad de sus realidades.

Desde esta postura, decidimos que el presente trabajo fuera dividido en tres ejes que contemplamos, en primera instancia, el aprendizaje desde la mirada de los estudiantes, en segunda instancia la visión de sí mismos y los cambios que se fueron dando en el transcurso de su formación, como así también su visión a futuro como profesionales y, por último, el ejercicio y la construcción de su vocación siendo ciudadanos y también sociólogos.

Por último, tomamos la decisión de realizar una segunda entrevista a unos de los estudiantes anteriormente entrevistado, quien se encuentra en la actualidad en libertad, con el objetivo de indagar si estaban presentes - o no - las creencias y sentires que observamos en el primer encuentro, su situación educativa y laboral y conocer las experiencias de su “nueva realidad” y contexto.

#### 4. DESARROLLO METODOLÓGICO

El presente trabajo posee una perspectiva metodológica cualitativa, pues, según **Sampieri (2014)** la misma da cuenta de la comprensión de fenómenos humanos y sociales, teniendo como marco de referencia las experiencias propias de los actores implicados. Asimismo, dicha metodología se basa en la recolección de datos de forma no estandarizada con el objetivo de indagar las perspectivas y puntos de vista de las personas implicadas. Al ser una investigación cualitativa se espera que puedan surgir, en el transcurso de las mismas, categorías emergentes.

Las unidades de análisis son las personas que se encuentran privadas de su libertad en la unidad penitenciaria N°48, ubicada en el barrio de José Leon Suarez, perteneciente al partido de San Martín en la Provincia de Buenos Aires, quienes son estudiantes del Centro Universitario (CUSAM), y quienes se encuentran, actualmente, finalizando su proceso de formación, es decir, en instancia de realización de sus tesinas (habiendo cursado ya la mayoría de las materias de sus carreras). Cabe aclarar, que en el presente trabajo no contamos con las experiencias de mujeres ya que las estudiantes, pertenecientes a la unidad penitenciaria N°47, fueron incorporándose al CUSAM de manera progresiva y actualmente se encuentran en el primer y segundo año de sus carreras. Es por ello que en la totalidad del trabajo se decidió no utilizar el lenguaje inclusivo, sino que el mismo se encuentra redactado desde una connotación hacia el género masculino.

Respecto a los criterios para la selección muestral de los estudiantes fue de manera teórica intencional, esto es, se tuvo en cuenta que dichos estudiantes hayan tenido un recorrido amplio (es decir, finalizando sus procesos de formación) respecto a la totalidad de años esperados en cada una de sus carreras, es decir, consideramos enriquecedor, a los objetivos del trabajo, que la muestra pueda dar cuenta de la valoración personal de sus trayectorias educativas estando actualmente cerca de su finalización.

En cuanto a la selección del instrumento de recolección y/o producción de información hemos elegido la modalidad de entrevista-semiestructurada pues, como bien desarrolla **Vieytes (2004)** las preguntas tienen un carácter flexible, es decir están desarrolladas a partir de una guía de temas o aspectos a tratar que, dentro de los objetivos de la investigación, nos interesa indagar,

como así también brindan la oportunidad a los entrevistados de profundizar aspectos que consideren significativos en sus experiencias.

Desde este marco, para la realización del presente trabajo, la entrevista realizada a los estudiantes tiene en cuenta los siguientes indicadores:

1. Aprendizaje y sistema educativo

- Visión propia sobre el aprendizaje y el sistema educativo.
- Consideraciones sobre el funcionamiento de la institución educación, dentro de la institución carcelaria
- Consideraciones respecto a la existencia, dentro de las trayectorias educativas, de algún tipo de transformación en cuanto a la mirada de sí mismos.
- Consideraciones sobre el acompañamiento recibido en el transcurso de sus trayectorias educativas.

2. Visión de sí mismos

- Consideraciones respecto a la posibilidad de aspectos que han mejorado en su vida (intención de conocer cómo se autoperciben y cómo es su autoestima)
- Visión de sí mismos actual y a futuro y creencias sobre la incidencia-o no- de la educación.

3. Ejercicio de vocación y construcción de ciudadanía

- Creencias y sentires respecto al aporte de la educación como futuros profesionales
- Elección-o no- de ejercicio de su profesión dentro de su comunidad/sociedad.
- Creencias sobre la significatividad que la profesión puede tener en dicha comunidad/sociedad.
- Adquisición - o no - de conocimientos nuevos respecto de sus derechos como estudiantes y ciudadanos.
- Presencia de conocimientos en materia de (sus) derechos como estudiantes y como ciudadanos.

## **5. ANÁLISIS PRIMERA ENTREVISTA**

### **5.1 Información de los entrevistados**

En el presente eje se realiza, en primera instancia, una descripción individual de los estudiantes entrevistados (utilizando nombres ficticios, con el fin de resguardar su identidad), para luego, proseguir con el análisis de las respuestas arrojadas por los mismos. Previamente, consideramos pertinente realizar una descripción de los distintos espacios en los que los estudiantes viven (al momento de realizar las entrevistas), por ello nos interesa aclarar las características y diferencias entre quienes viven en el pabellón universitario (Ariel y Claudio) y quienes viven en el sector de régimen abierto (Bruno, Daniel y Federico).

Ambos espacios se encuentran dentro de la Unidad Penitenciaria N°48, por un lado dicho pabellón universitario se formó en el año 2007 por solicitud e iniciativa de los mismos estudiantes con el objetivo de poder residir en un sitio donde contextualmente les sean respetados sus momentos de estudio, lectura y aquellos requerimientos que la vida universitaria precisa para llevar adelante una carrera, sin que, de alguna manera, la cotidianidad ajena pueda interrumpir o perjudicar dichos momentos. Dentro del pabellón conviven actualmente cuarenta y seis (46) estudiantes y el requisito para solicitar el ingreso al mismo es ser estudiante del CPU (curso de preparación universitaria) o alumnos regulares de carrera (tener dos materias aprobadas en el transcurso de un año).

Por otra parte, el régimen abierto es un sector que fue adaptado en el año 2018, está conformado por seis casas, las cuales albergan a diez personas en cada una de ellas (la capacidad original estaba prevista para seis personas como máximo). Los criterios o pasos previos para solicitar el traslado a dicho régimen tienen que ver con lo que se denomina como “progresividad de la pena” en el régimen penitenciario de la provincia de Buenos Aires, esto consiste en haber cumplido anteriormente un periodo designado como “régimen cerrado” (el cual tiene dos modalidades; estricta y moderada), posteriormente un periodo determinado en el “régimen semiabierto” (con las modalidades amplio y limitado) y luego de dichos periodos las personas privadas de su libertad tienen la posibilidad de solicitar el acceso al régimen abierto. Por otra parte, también existe el requisito temporal, este consta de que se haya cumplido al menos la mitad de la pena y, por último, en todos los casos siempre es tenido en cuenta de forma obligatoria la exigencia de buena conducta.

## 5.2 Descripción de los estudiantes entrevistados

**Ariel** tiene 44 años, es oriundo del barrio de Castelar, perteneciente a la zona Oeste de la Provincia de Buenos Aires. Se encuentra detenido hace ocho años, previamente estuvo en la unidad penitenciaria N°47 (que se encuentra en el mismo predio). Forma parte del CUSAM desde hace siete años. Actualmente se encuentra viviendo en el régimen abierto y trabaja en la escuela primaria y secundaria de la Unidad Penitenciaria como personal administrativo. Trabajar en dicho espacio le brindó la posibilidad de dictar y coordinar varios proyectos de talleres por ejemplo, taller de género, de computación y de seguridad vial. Su nivel educativo previo al CUSAM era secundario completo y había iniciado la carrera de abogacía en la Universidad de La Matanza, realizó una diplomatura en Logística y otra en Arte, Gestión y Cultura. Se enteró de la existencia del centro universitario gracias a sus compañeros de pabellón. Al día de realizada la entrevista, restaban siete días para que realice la defensa de su trabajo de tesina para finalizar su formación como Licenciado en Sociología.

**Bruno** tiene 36 años, es oriundo del barrio de Claypole, zona Sur de la provincia de Buenos Aires. Se encuentra detenido hace ocho años, previamente no había estado en ninguna otra Unidad Penitenciaria. Forma parte del CUSAM desde hace ocho años, en el año 2017 se lo trasladó a la unidad N°30 de Alvear, pero luego de un trabajo de cuatro meses por parte de la universidad, la gestión logró que pueda regresar a la Unidad N°48 para continuar con sus estudios. Actualmente se encuentra viviendo en el régimen abierto y trabajando en el mismo como tutor educativo de su vivienda; trabajo que consta de acompañar las trayectorias educativas de sus compañeros, como así también, comunicarles las novedades, propuestas, talleres, etc. que brinda el centro universitario. Su nivel educativo previo al CUSAM era secundario completo el cual comenta que fue de forma interrumpida, pues debió abandonar varios años para poder trabajar y colaborar económicamente en su hogar. Bruno se enteró de la existencia del centro universitario por un compañero de pabellón, quien trabajaba en el mismo en tareas de mantenimiento. Al día de realizada la entrevista le faltaban tres materias y el trabajo de tesis para finalizar su formación como Licenciado en Sociología.

**Claudio** tiene 50 años, es de nacionalidad Boliviana, y antes de encontrarse detenido residió en el barrio de Florencio Varela, zona Sur de la Provincia de Buenos Aires. Se encuentra detenido hace ocho años y previo a ello estuvo, también, en la Unidad N°46 (que se encuentra

dentro del mismo predio). Claudio forma parte del CUSAM desde hace ocho años y trabaja en el mismo espacio realizando tareas de mantenimiento. Su nivel educativo previo al CUSAM era secundario completo, luego realizó, también, una tecnicatura superior en mecánica general. Se enteró de la existencia del centro universitario el primer día que ingresó a la unidad gracias al comentario de un compañero que formaba parte del mismo lo que despertó su interés. Al momento de realizar la entrevista se encontraba a la espera de que le adjudiquen una fecha para poder presentar su trabajo de tesis y finalizar sus estudios como Licenciado en Sociología.

**Daniel** tiene 38 años, es originario del barrio de San Miguel, zona Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. Se encuentra detenido hace diez años y medio, previamente estuvo seis meses en la Alcaldía de San Martín que se encuentra en el mismo predio que la Unidad N°48. Forma parte del CUSAM desde hace ocho años. Actualmente está viviendo en el régimen abierto y no se encuentra trabajando, pero ha formado parte del personal administrativo del mismo y del área de sanidad dentro de la unidad, fue allí donde se enteró de la existencia del centro, gracias a un compañero quien era referente del pabellón universitario (en ese momento "pabellón N°12"). Actualmente se encuentra brindando un taller dentro del centro, el cual consta de acompañar y asesorar a personas privadas de su libertad, con condenas de prisión perpetua. Su nivel educativo previo al CUSAM fue secundario completo y al momento de realizar la entrevista le faltaban tres materias y el trabajo de tesina para finalizar su formación como Licenciado en Sociología.

**Federico** tiene 50 años, es originario del barrio de Munro, zona Norte de la Provincia de Buenos Aires. Actualmente lleva cinco años detenido, es la segunda vez que se encuentra en la Unidad N°48 y nos ha comentado que en el pasado tuvo varias experiencias en otras unidades penitenciarias. Forma parte del CUSAM hace más de ocho años. Se encuentra viviendo en el régimen abierto, actualmente no está trabajando, pero trabajó como personal administrativo del espacio y también, durante cuatro años, formó parte de la presidencia del centro. Su nivel educativo previo al CUSAM era secundario completo (finalizado en una unidad penitenciaria en la provincia de Santiago del Estero), comentó que en la unidad de Ezeiza le hubiera gustado comenzar la carrera de Abogacía pero no lo hizo.

Se enteró de la existencia del centro universitario por su hermano (quién en el pasado se encontraba en la misma unidad penitenciaria y concurría al centro). Al momento de realizada

la entrevista le faltaban tres materias y el trabajo de tesina para finalizar su formación como Licenciado en Sociología.

Los cinco estudiantes entrevistados compartieron sus inicios académicos, comenzando sus estudios en el CUSAM en la carrera de Sociología entre el año 2015 y 2017.

Consideramos relevante mencionar que en todos los casos los estudiantes conocieron la existencia del centro universitario a través de compañeros o personas que formaban parte del mismo, pero no de una manera formal sino que, en sus palabras, se refieren al famoso “*boca en boca*”<sup>1</sup>, es decir que el conocer sobre la existencia de la posibilidad de estudiar fue, en todos los casos, gracias a otros estudiantes. Al consultarles qué consideraban que los impulsó a estudiar, cada uno de ellos mencionó distintos motivos personales, por ejemplo el caso de Daniel: evitar un traslado a otra unidad penitenciaria que dificulte las visitas familiares (por distancia), o la experiencia de Federico que fue anotado por su hermano, quien ya se encontraba estudiando en el centro, lo cual fue una motivación para él. Es decir, sus inicios no tuvieron que ver con un anhelo de estudiar, sino que en sus discursos pudimos observar la necesidad de “*salir del pabellón*” y aprovechar la oportunidad de “*habitar otro espacio en donde no existen las características de la cárcel*”. Fue excepción el caso de Claudio y Ariel, quienes sí comentaron haber comenzado a estudiar por interés propio y ambos habían iniciado previamente la carrera universitaria de abogacía cuando se encontraban en libertad.

Al preguntarles que consideraban que los impulsó a elegir la carrera de sociología, cuatro de ellos mencionaron que en ese momento era la única oferta académica del centro, debido a que Trabajo Social se comenzó a dictar en el año 2011. En el caso de Ariel se interesó por sociología ya teniendo la posibilidad de inscribirse también en trabajo social.

A modo de síntesis en el siguiente cuadro comparativo se describen los aspectos mencionados anteriormente:

---

<sup>1</sup> **boca en boca:** término que refiere a la divulgación de información por medios verbales entre personas.

<b>Estudiantes</b>	<b>Inicio académico</b>	<b>Conocimiento de la existencia del CUSAM</b>	<b>Motivo de inscripción</b>	<b>Estudios previos</b>	<b>Elección de la carrera</b>
Ariel	2017	Por un compañero del pabellón	Interés propio	Secundario completo -Intención de realizar la carrera de abogacía-	Interés en Sociología
Bruno	2016	Por un compañero del pabellón	Necesidad de salir del pabellón	Secundario completo	Única oferta académica del centro
Claudio	2016	Por un compañero del pabellón	Interés propio	Secundario completo -Intención de realizar la carrera de abogacía-	Única oferta académica del centro
Daniel	2016	Por un compañero del pabellón	Evitar un traslado a otra unidad	Secundario completo Carrera de Policía.	Única oferta académica del centro
Federico	2015	Por su hermano	Inscripto por su hermano	Secundario completo - Finalizado en otra unidad penitenciaria-	Única oferta académica del centro

Desde nuestro punto de vista y a partir de las experiencias mencionadas en cada una de las entrevistas realizadas, consideramos relevante tener en cuenta, por un lado el aspecto que refiere a la convocatoria por parte del CUSAM hacia las personas privadas de su libertad, pues desconocemos cuál es la modalidad que el centro tiene de acercar sus propuestas y que haya en la Unidad Penitenciaria conocimiento sobre la existencia del mismo, pero pudimos reconocer en las experiencias de los estudiantes entrevistados que existe una especie de valor particular en ese “*boca a boca*”, debido a que, al ser un par quien recomienda el ingreso al centro, a algún taller, o dispositivo, ello conlleva una carga (positiva) y, en el caso de los entrevistados, podríamos pensar que fue una recomendación que de alguna manera cumplió su objetivo, pues los cinco no solo pudieron permanecer en el centro sino que también lograron llegar al final de la carrera.

Por otro lado, creemos relevante tener en cuenta la escasa oferta académica en carreras de grado que existe en el CUSAM - aspecto dependiente, por supuesto, de la necesidad de inversión por parte de la unidad y del Estado -. Ambos factores relevantes a la hora de pensar en la formación como prioridad y también en la posible inserción educativa de los sujetos dentro de la unidad penitenciaria

### **5.3 Aprendizaje y Sistema Educativo**

En el presente eje se abordará el análisis de las respuestas obtenidas por los estudiantes entrevistados, en cuestiones referidas al sistema educativo y el aprendizaje en general, como así también a aspectos y reflexiones de sus experiencias personales y trayectorias educativas.

Al preguntarle a los estudiantes sobre su mirada u opinión sobre el sistema educativo, en general, sus respuestas fueron enfocadas al funcionamiento del Centro Universitario y en sus discursos encontramos características como: “*ejemplar*”, “*necesario*”, “*fundamental*”, “*no hay otro lugar como este*”, “*transformador*”. Si bien dentro de estas características los estudiantes en sus decires remarcan la importancia y el valor que la educación tiene para ellos, y en general, observamos que en la mayoría de las respuestas (exceptuando el caso de Bruno, quien mencionó haber tenido noción de la ley al momento de evitar un traslado a otra Unidad Penitenciaria) no existe consideración de la educación como un derecho, dado que, tanto la Ley de Educación Nacional N° 26.200, como la Ley de La Ejecución de la Pena Preventiva de la Libertad N° 24.660 demarcan la responsabilidad por parte del Estado de garantizar y otorgar el acceso a la educación en todos los niveles a todas las personas o ciudadanos (lo cual, queda claro, que incluye a las personas privadas de su libertad).

En cuanto a características particulares del Centro Universitario encontramos que todos los alumnos hicieron hincapié, no solo en la capacidad de los docentes respecto a los modos de enseñanza sino también en “*la calidad humana*” al momento de acompañarlos y motivarlos constantemente. Un ejemplo de ello fue mencionado por Ariel, quien tuvo la experiencia en su trayectoria educativa de haber iniciado la carrera de abogacía fuera de la institución carcelaria, y en su discurso realiza la comparación de ambas experiencias mencionando lo siguiente: “*yo lo veo mucho más personalizado acá y acá me parece como si fuese una secundaria en el trato,*

*los profesores tienen muchísima paciencia, están muy encima [...] Hice la comparación con la universidad de afuera, y por eso le digo a los chicos de acá, que aprovechen acá, que afuera sos uno más”.* Dentro de este marco, creemos que puede verse en las experiencias de los estudiantes y sus decires la relevancia que el rol docente tiene en el contexto carcelario pues, si bien forma parte de los contextos de encierro, tienen lógicas particulares que requieren de una formación específica lo cual se refleja en los aprendizajes y los modos de acompañar los mismos.

Al preguntarle sobre cuán acompañados se sintieron en sus trayectorias educativas a lo largo de los años transcurridos en el CUSAM, pudimos observar -al solicitarles ejemplos- que los docentes de la institución no solo comparten con ellos el espacio áulico, sino también participan y presencian distintos eventos organizados por los y las estudiantes, crean espacios de escucha en situaciones personales o consideradas ajenas a lo educativo y, entre otros aspectos, los incentivan y motivan constantemente. Es por ello, que en sus discursos observamos que los vínculos que fueron construyendo con los docentes y compañeros de la institución fueron, y son, un factor significativo a la hora de pensar en el sentido de pertenencia y la motivación que los estudiantes recibieron y reciben en sus trayectorias educativas.

Desde este marco, es que podemos pensar el rol docente en la institución desde los aportes de Paulo Freire (2009), quien plantea que *“toda tarea de educar sólo será auténticamente humanista si procura la integración del individuo a su realidad [...] si crea en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y de solidaridad”.* Dicha solidaridad y ejemplos de cooperación y acompañamiento se reflejan con claridad en los decires de los mismos estudiantes del CUSAM. Por ejemplo, cuando Federico menciona que: *“el espacio rompe con la lógica tumbera<sup>2</sup>, y viene de la solidaridad y el compañerismo”.* Asimismo, respecto a esto último, mencionado por Federico como *“lógica tumbera”*, es que traemos las ideas de Lidia Fernández (1994) que nos invitan a pensar el Centro Universitario como espacio instituyente y de transformación dentro de la institución carcelaria (lo instituido) en donde ambas lógicas conviven y al mismo tiempo se contraponen influyendo de forma constante tanto en la cotidianeidad de sus vidas, como en sus trayectorias educativas dentro del CUSAM.

---

<sup>2</sup> **lógica tumbera:** término utilizado como sinónimo de lógica carcelaria

## 5.4 Visión de sí mismos

En el presente eje abordaremos el análisis de las entrevistas respecto a cuestiones que abarcan la visión de cada uno de los estudiantes sobre sí, en la actualidad y a futuro.

Al preguntarle a los estudiantes cómo es la visión de sí mismos hoy, y si piensan que la misma cambió a través del tiempo que llevan transcurrido en el CUSAM, buscamos conocer no sólo cuál es su autopercepción, sino también ahondar en cómo ésta pudo- o no- ir siendo transformada a través de su trayectoria en el centro educativo. Dentro de esta línea, obtuvimos distintos puntos de vista:

Ariel: *“Intelectualmente me siento mucho mejor, más capacitado en un montón de cosas. La carrera te abre otra visión, ves las cosas de otra forma, la sociología es cómo funcionan las relaciones humanas, la sociedad y el poder [...] Me siento mucho mejor conmigo mismo, poder haber logrado algo, tengo una hija y está bueno decirle, tengo una carrera universitaria”*.

Bruno: Menciona estar ansioso porque está próximo a salir y, también *“motivado a seguir estudiando, escribiendo, no quedarme con recibirme y listo”*.

Claudio: *“Me acuerdo que antes era cero comprensión [...] no valoraba la esencia humana, ni siquiera la entendía tampoco, entonces ¿qué iba a valorar? [...] Lo que se refleja en mi mirada, lo que sale al exterior siento que hice un cambio, para mis hijos, mi esposa, mi vecino”*.

Daniel: *“No sé si es miedo a terminar, es como que no sé qué voy a hacer y como que la estoy lardeando<sup>3</sup> [...] Te da un montón de herramientas, antes por ahí tenía una mirada más dura o más fea y ahora como más reflexivo y más flexible”*

Federico: *“Yo no estaría vivo si no hubiera mantenido este espacio [...] Estoy convencido, esta es la última vez, me lo tomé muy en serio”*.

Podemos pensar, a partir de los discursos de los estudiantes, que en el transcurso de su trayectoria educativa, éstos fueron cambiando su pensar, no sólo sobre sí mismos, sino sobre sus realidades y es desde los aportes mencionados por Paulo Freire (2008, 2009) que creemos puede verse lo que el autor llama como *“conciencia de inacabamiento”*, pues en sus reflexiones cada uno de ellos identifica en su pasado situaciones y ejemplos en los que, consideraba su

---

<sup>3</sup> *lerdeando*: término utilizado como verbo, originario del lunfardo Rioplatense, utilizado en Argentina en relación al adjetivo *lerdo*; lento, demorado, etc.

desconocimiento por ciertas nociones, su falta de comprensión en las relaciones personales, la necesidad de poner en palabras sus sentires. Desde esta línea, es que pensamos que la educación logra reflejar en las experiencias de los estudiantes un rol "liberador", pues significa un cambio de conciencia, una ruptura, un despertar, y es partiendo de la comprensión de su propia realidad que logran reflexionar sobre los cambios y las transformaciones que fueron sucediendo en sus vidas. Desde este marco, observamos que en su visión de futuro también puede verse el factor de la motivación por seguir transformando sus realidades y la de quienes los rodean, por ejemplo: con sus familias, en sus relaciones interpersonales, etc.

A modo de síntesis categorizamos de forma gráfica los sentires y aspectos mencionados por los estudiantes, asociándolos a las siguientes emociones:

	Presente	Futuro
Ariel	Confianza	Motivación y entusiasmo
Bruno	Ansiedad	Motivación y entusiasmo
Claudio	Agradecimiento y Valoración	Motivación
Daniel	Miedo e incertidumbre	Motivación
Federico	Agradecimiento	Motivación, entusiasmo y satisfacción

Si bien creemos que sus sentires, en el presente, están atravesados por sus experiencias de vida, entendemos, también, que el rol del CUSAM es primordial en cuanto a la autoestima y las diferentes formas de cada uno de percibirse, pues como menciona Lidia Fernández (1994) la valoración y aceptación de los sujetos dentro de un grupo humano son influyentes en su identidad y en la visión de sí mismos.

En cuanto a su visión de futuro, observamos que en los cinco estudiantes prevalece la motivación y el entusiasmo por plasmar y compartir los conocimientos adquiridos, tanto dentro de la institución como fuera de la misma, el día que obtengan su libertad.

Al preguntarles cómo es la visión de sí mismos a futuro, intentamos indagar cómo es su autoestima y representación personal respecto a su futuro rol como profesionales de la sociología. Las respuestas fueron las siguientes:

Ariel: *“Me gustaría estudiar abogacía, no sé si por ahí voy a tener chance en lo que es la investigación y demás, pero la docencia sé que sí y haría el tramo pedagógico capaz”.*

Bruno: *“Laburando de sociólogo [...] Me gusta la docencia [...] Me gusta compartirlo, compartir lo que uno aprendió y enseñárselo a otro”.*

Claudio: *“Poner en uso como herramienta esta carrera, me gustaría experimentar este trabajo no sé ni cómo ni dónde, ni nada, pero sí me gustaría”.*

Daniel: *“Recién en tres años tengo salidas transitorias y me cuesta imaginarme a futuro”.*

Federico: *“Me veo tratando de transformar este espacio, que es lo que hacemos todos los días, me veo tratando de transformar esta mierda que es la cárcel [...] Pensar de qué forma se puede transformar, porque este es un espacio de transformación y lo hemos logrado. Si nosotros acá aprendemos a poner las cosas en palabras, en casa vamos a ser mucho menos violentos”.*

A partir de las respuestas obtenidas por los estudiantes, creemos que, si bien los mismos no tienen claridad respecto al ámbito específico en el cual ejercerán su profesión, por ejemplo, investigación y/o docencia, pensamos que su representación personal es positiva debido a que todos (excepto Daniel, que demuestra incertidumbre sobre su futuro) se describen desempeñando el rol de sociólogos y replicando o compartiendo los saberes adquiridos.

Al indagar sobre su pasado, respecto a si alguna vez se habían pensado como estudiantes universitarios, buscamos conocer si alguno de ellos había tenido no solo la aspiración a realizar una carrera universitaria, sino también conocer explícitamente si existió la oportunidad. Tres de ellos respondieron que no, por diversos motivos, por ejemplo, Daniel *“nunca me gustó estudiar”*, o Federico *“soy la primera generación de estudiantes universitarios”*, (en sentido de que la educación no es una práctica de prioridad en su familia). Y en el caso de Claudio y Ariel, como se mencionó anteriormente, ellos si habían tenido la oportunidad de iniciar una carrera universitaria previo a encontrarse privados de su libertad, un aspecto que denota la existencia de anhelo o deseo de ser estudiantes en el pasado.

Ante la pregunta de si existen aspectos de su vida que mejoraron en el tiempo que llevan en el CUSAM, con el fin de ahondar si el aprendizaje logró transformar de forma positiva algún

aspecto de su cotidianeidad, observamos que las respuestas fueron diversas y subjetivas, pues cada uno dio cuenta de ello a partir de distintas experiencias en sus trayectorias educativas:

Ariel: *“Entiendo que si vos estas en esta sociedad, vos tenes que aprender a respetar la norma de esta sociedad, es así, no te gusta, ándate a otro lado [...] Y ahí es cuando vos decís que las leyes están para respetarse por más de que vos estés de acuerdo o no lo estés”*.

Bruno: *“En mi vida por ejemplo, yo era re tímido y el haber estudiado y compartir con la gente, con otras trayectorias de vida me dio la oportunidad de ser un poco más extrovertido [...] Poder reflexionar sobre muchas cosas que antes no me las hubiera puesto a pensar.”*

Claudio: *“Es un espacio de libertad [...] Cambió la calidad de vida para mí y de todos los que están involucrados con el CUSAM”*.

Daniel: *“Por ahí antes era más cerrado con la gente, o sea tengo otro tipo de diálogo”*.

Federico: *“Yo cuando pude poner en palabras lo que pasa, o lo que me pasó pude resolver muchas cosas y eso lo hice acá. Nosotros nos criamos de una manera dentro de la cárcel, que tiene que ver con la violencia. **Donde se termina la palabra aparece la violencia, por eso es necesario que siempre aparezca la palabra”**.*

Partiendo del objetivo que buscamos encontrar en esta pregunta, respecto a conocer los cambios que cada uno de los estudiantes percibió en su trayectoria educativa, observamos la existencia del *cambio* como denominador común, así sea en su calidad de vida, su toma de conciencia sobre normas sociales, sus interacciones y formas de relacionarse con otros, etc.

Es por ello que creemos que el transitar el CUSAM generó cambios positivos en su cotidianeidad y estos aspectos podrían impactar y trascender en otros ámbitos de su vida, cambios que pudimos observar con claridad, por ejemplo, en el discurso de Federico quien menciona haber adquirido herramientas para poder transformar la manera de afrontar situaciones en su vida, a partir de la utilización de la palabra en sustitución de la violencia.

## **5.5 Ejercicio de la vocación y construcción ciudadana**

En el presente eje, se abordará el análisis de las entrevistas en relación a cuestiones que involucran la construcción de la vocación, el ejercicio del rol profesional, el trabajo en territorio y el conocimiento en materia de derechos.

Al preguntarles a los estudiantes si en algún momento se interesaron o consideraron estudiar alguna otra carrera, buscamos conocer si actualmente el haber transcurrido una carrera

despertó en alguno de ellos el interés por seguir estudiando, ya sea en algún otro ámbito o, tal vez, alguna especialización dentro de la Sociología.

Las respuestas arrojadas se encuentran sintetizadas en el siguiente cuadro:

<b>Estudiante</b>	<b>Interés o consideración</b>	<b>Carrera</b>
Ariel	Si	Abogacía o Análisis de datos
Bruno	Si	Ciencia de datos.
Claudio	Si	Abogacía
Daniel	No	Alguna diplomatura o curso.
Federico	Si	Abogacía.

Luego de conocer sus respuestas, observamos que si bien Bruno, Daniel y Federico nos habían comentado, no haber tenido interés por estudiar en el pasado y Ariel y Claudio, habían iniciado una carrera, pero no tuvieron la posibilidad de sostenerla en el tiempo, en la mayoría de los casos la experiencia educativa en el CUSAM despertó en ellos el interés por continuar estudiando, incluso en otras carreras o profesiones.

Asimismo, consideramos también, que la labor del personal del Centro Universitario es un factor relevante, si es pensado desde la psicopedagogía, como herramienta de orientación vocacional. Puesto que, como menciona Sergio Rascovan, dicho personal y los mismos compañeros realizan, indirectamente, un trabajo de acompañamiento, que es semejante a lo que el autor desarrolla como “*intervención sociológica*”, ya que se priorizan estrategias que contemplan la continuidad educativa y el generar nuevos intereses en los estudiantes, lo cual es parte relevante en la construcción de la vocación, para una futura inclusión social.

Al preguntarles qué aspectos crees o sentís que la educación aporta a tu futuro rol como profesional, nuestro objetivo era conocer cómo los estudiantes pensaban su trayectoria educativa, pero en este caso, ya desde una mirada vocacional ocupacional, debido a que al estar

en el tramo final de sus carreras podrían ya considerarse - o no - como profesionales. Las respuestas fueron las siguientes:

Ariel: “*El título y los saberes, hay muchas cosas en las que me perfeccioné [...] Me di cuenta que al dar clases cuando los participantes me hacían preguntas y capaz no las sabia, investigaba y aprendía de ellos, dando clases aprendes también*”.

Bruno: “*Me di cuenta que hay un gran analfabetismo digital [...] Y creo que desde mi formación puedo aportar con lo que estoy haciendo*”.

Claudio: “*Yo pienso en cuanto a las oportunidades, oportunidades de trabajo, de conocer, de experimentar [...] Siempre soñé con trabajar y conseguir un título universitario*”.

Daniel: “*A pesar de ser sociólogo a mí me gusta mucho el tema de la historia [...] Sociología te permite dar historia general e historia argentina también*”.

Federico: “*En todo al 100%*”.

Pensamos, entonces, que en las respuestas de los estudiantes puede verse con claridad las ideas mencionadas, anteriormente, de Gladys Rivelis (2011) en cuanto a la “vocación”, pues cada uno de ellos a partir de su trayectoria educativa realizó una toma de conciencia de cómo en el mismo recorrido fueron construyendo de forma activa su idea del rol futuro. Es decir, el estudiar en el Centro Universitario fue arrojando luz a los distintos ámbitos en los cuales podrían ejercer su profesión, por ejemplo la docencia tanto desde la sociología como desde otras áreas (Historia), la investigación dentro de la comunidad (población con analfabetismo digital), etc.

Respecto a la pregunta, sí les gustaría ejercer la profesión que eligieron dentro de su barrio o comunidad, buscando conocer sus intenciones - o no - de trabajar a futuro dentro del territorio, creemos que las respuestas, de alguna manera, fueron orientadas hacia el rol docente.

Ariel: “*Si yo ejercería donde venga. [...] Me di cuenta que al dar clases cuando los participantes me hacían preguntas y capaz no las sabia, investigaba y aprendía de ellos, dando clases aprendes también*”.

Bruno: “*Hacer un taller de alfabetización digital para adultos mayores [...] Me gusta compartirlo, compartir lo que uno aprendió y enseñárselo a otro*”.

Claudio: “*Estaría bueno trabajar en los lugares donde más se necesita [...] Yo creo que puedo ser comprensivo, no sé en la práctica [...] Como profesor me gustaría ser comprensivo, en el sentido de hacer participar a los pares [...] Yo veo que acá hay gente que*

*mentalmente vuela, y nada más que no tienen la oportunidad. Ni la oportunidad de imaginarse estudiando o verse como estudiantes. Entonces, eso es más triste todavía. De paso arraigado en lo subjetivo y bueno, el proyecto del CUSAM viene a transformar esa subjetividad. Y es lo más difícil.*

Daniel: *"Sí, en los barrios. Con otro chico, Ernesto [...] La idea de él siempre fue buscar un lugar y hacer como un centro así, un mini CUSAM. Y también a lo mejor ayudar a los chicos que no estén en la droga y todo eso, talleres, como buscar gente que quizá esté en un barrio más vulnerable, lo que sea, como para ahí captar".*

Federico: *"Sueño con trabajar en la comunidad y estamos todo el tiempo pensando en cómo hacerlo con los compañeros [...] Pensar cómo intervenir, dar un buen tallercito de pintura, buscar qué aporte puede dar cada uno. Yo me veo haciendo esas cosas por ahí interviniendo en mi barrio".*

Como se mencionó anteriormente, las distintas respuestas tienen un factor en común y, creemos que el mismo es el poder aportar a la comunidad desde sus experiencias lo aprendido. Así sea replicando las formas de enseñanza del CUSAM, brindando las oportunidades a quienes no las tienen, aprendiendo de otros desde el mismo rol docente, etc.

Consideramos que ello pudo observarse, con claridad en todos los discursos de los estudiantes y resaltamos particularmente las afirmaciones de Claudio, quien comentó cómo el transitar el CUSAM pudo transformar su subjetividad y la mirada de sí mismo, y reflexionó sobre la necesidad de replicar en la sociedad situaciones que brinden la oportunidad a quienes no las tienen de poder imaginarse como estudiantes.

Ante la pregunta sobre qué aspectos creen que su profesión puede ser significativa para sus barrios o comunidades, intentamos conocer, no sólo el interés por ejercer su profesión en el territorio, sino también indagar en qué aspectos creen que su rol profesional podría ser significativo. A partir de las respuestas obtenidas, creemos relevantes los siguientes aspectos que los estudiantes fueron mencionando:

Ariel: Hace mención a su trabajo final (tesina), en el que investigó sobre el sistema de salud dentro de la unidad penitenciaria N°48 donde pudo visualizar las barreras para acceder a los cuidados necesarios.

Bruno: Reflexiona sobre cómo podría su trabajo de investigación ser un herramienta importante para conocer el analfabetismo digital en los distintos barrios y/o comunidades.

Claudio: Piensa que desde la docencia podría aportar la misma contención que le dieron a él, y considera que él es consciente de que “*sí se puede*” y menciona que lo necesario es brindar las oportunidades.

Daniel: Hace mención a la materia Demografía, en la cual pudieron aprender cómo investigar las necesidades de cada territorio en particular y ello podría ser una herramienta afuera.

Federico: Se visualiza a futuro yendo a un comedor o a un barrio. Y refiere a quienes estuvieron privados de su libertad como sujetos que tienen un capital simbólico particular y a la riqueza que podría tener el combinar la experiencia de vida de cada uno con la formación.

Observamos, desde sus discursos, que cada uno de los estudiantes logró encontrar, tanto desde el rol de sociólogos, como desde sus experiencias de vida dentro de la unidad penitenciaria, aspectos significativos los cuales podrían aportar riqueza en distintos contextos. Coincidimos, entonces, con los decires de Federico, respecto a que cada uno de ellos posee un “*capital simbólico particular*” que puede enriquecer el ejercicio de su profesión a futuro. Traemos, entonces, los aportes de David Ausubel (1983) respecto al aprendizaje significativo, pues el mismo está presente en los discurso de los estudiantes y en sus reflexiones acerca de cuán importante son sus experiencias y aprendizajes previos tanto en la actualidad, como en el ejercicio de su profesión en el futuro.

Al consultarles si consideran que en el tiempo que estuvieron en el CUSAM adquirieron nuevos conocimientos respecto a sus derechos como personas privadas de su libertad y/o como estudiantes, los mismos respondieron, en su totalidad, que sí. Asimismo, agregaron que ello no sucedió a partir de cursar una materia en particular, o capacitaciones incluidas en su formación, sino por necesidad. Es decir que fueron tomando conocimiento sobre sus derechos por iniciativa propia, esto es, para poder comprender por ejemplo; los escritos que les llegan de los distintos ámbitos del poder judicial, responderlos, realizar solicitudes de “*beneficios*”<sup>4</sup>, etc.

Asimismo, los estudiantes también nos comentaron sobre talleres de asesoramiento que se realizan dentro del Centro Universitario, lo que nos llevó a reflexionar sobre cuán relevante

---

<sup>4</sup> **beneficios:** ventaja, mejora o ayuda. Término referido, por los estudiantes, en relación a algunos aspectos que pueden ser considerados por la unidad penitenciaria como beneficio a pesar de ser un derecho.

es el rol del CUSAM en lo que refiere a la vida cotidiana de las personas detenidas. Pues dentro del sistema penitenciario, consideramos, es necesario el conocimiento específico en aspectos de derecho debido a que son fundamentales y no son de público conocimiento.

Al preguntarles si creen que su experiencia dentro del CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad o a futuro, siendo la última pregunta de la entrevista, intentamos que la misma sea un disparador para que los estudiantes puedan brindarnos una reflexión más general acerca del valor que le otorgan a su recorrido tanto educativo, como profesional y personal.

Las respuestas de los estudiantes denotan diversos aspectos que consideramos relevantes.

Ariel: Haciendo referencia a su experiencia como tallerista en distintos espacios del CUSAM y la escuela primaria dentro de la unidad penitenciaria, logró darse cuenta la importancia y necesidad de la formación y capacitación de los docentes al trabajar con adultos, ya que menciona haber notado mucha infantilización de los alumnos de primaria y secundaria, y plantea que: los profesores *“piensan que están con chicos, están con ese chip y esa pedagogía que tampoco funciona”*.

Bruno: Refiriendo a su rol como tutor en el régimen abierto, hace hincapié al aprendizaje que le brinda la experiencia de ser tutor respecto a los distintos modos de acompañar las trayectorias de sus compañeros, tanto educativas como de la vida diaria dentro de la unidad penitenciaria.

Claudio: Haciendo alusión a la incidencia del aprendizaje adquirido, menciona que podría ser una herramienta para obtener nuevas oportunidades laborales y que las mismas repercutan en su calidad de vida.

Daniel: Hace mención a su labor actual en el taller de perpetua, el cual dicta dentro de la unidad para asesorar y acompañar a quienes tienen una condena de la misma índole. Y afirma también que: *“a futuro, es decir cuando salga en libertad [...] Buscar un lugar y hacer como un centro así, un mini CUSAM...a lo mejor ayudar a los chicos que estén en la droga y todo eso [...] buscar gente que quizá esté en un barrio más vulnerable, lo que sea, como para ahí captar”*.

Federico: Alude a que estas experiencias (dentro del CUSAM) *“se tienen que replicar”*, y sostiene la necesidad de transformarlas en políticas públicas.

Las reflexiones de los estudiantes, nos invitan a tomar conciencia sobre cómo las diferentes experiencias y sus distintos recorridos y roles dentro de la unidad penitenciaria despertaron en ellos la iniciativa de pensarse, no solo como profesionales a futuro, sino también como actores activos respecto del lugar que ocupan en la actualidad. Consideramos, entonces, que en sus discursos son conscientes de la relevancia que su profesión puede tener cuando salgan en libertad dentro del territorio, como así también de la huella que pueden dejar sus aportes dentro del Centro Universitario para futuros estudiantes y en las personas que transitaron y transitan el CUSAM junto a ellos.

## 6. ANÁLISIS SEGUNDA ENTREVISTA - BRUNO

En esta segunda entrevista realizada a Bruno, nos enfocamos en poder conocer cuál era su realidad actual, con el objetivo de reflexionar qué aspectos se encontraban - o no - aún presentes a partir de su salida en libertad, la cual fue en el mes de abril del 2024 (un mes después de realizada la primera entrevista en el CUSAM). El encuentro fue llevado a cabo de manera virtual, es decir con la modalidad de videollamada, por cuestiones de comodidad en cuanto al tiempo y distancia de cada uno/a de los/as involucrados/as.

Iniciamos preguntando sobre su situación actual, en cuanto a vivienda, trabajo y estudio, para lo que Bruno nos comentó que se encuentra viviendo con su pareja, en la localidad de San Martín, trabaja los fines de semana en un salón de fiestas, como así también tiene un emprendimiento (con su pareja) vendiendo alimentos envasados, en el proyecto actual que se realiza en la UNSAM denominado “Sin berretines Varieté” en el que participan tanto la universidad como personal y estudiantes del CUSAM. En cuanto a su situación educativa, agregó, también, que la adaptación entre la institución CUSAM y la UNSAM se dio “*de forma natural*” ya que en la primer semana en libertad se presentó en la universidad y el personal del Centro Universitario actuó como intermediario entre los docentes de la universidad, con el fin de acordar las formas y criterios para poder terminar de acreditar las materias que se encontraba cursando. Es decir que logró finalizar las tres materias que tenía pendiente y adeuda, sólo, los finales correspondientes a las mismas y el trabajo de tesina.

Al preguntarle si sigue presente su deseo o anhelo de realizar un posgrado en ciencias de datos y/o cultura, nos respondió que sí, pero que al “*chocarse*” con la realidad del afuera la idea se va diluyendo por una cuestión de tiempo, rutina y complicaciones económicas (debe

priorizar el ingreso económico)

Al volver a indagar sobre cuál era la visión de sí mismo actual y a futuro, al igual que en la primer entrevista, nos comentó que sigue motivado por el estudio, y no quisiera que eso cambie, pero actualmente ve como un desafío el priorizar la formación ya que la situación económica en general es complicada y estando en libertad necesita un ingreso económico mayor, a pesar de que ello conlleve trabajar en ámbitos que no coincidan con su profesión. Asimismo, al preguntarle con qué desafíos siente que se encontró o se fue encontrando en estos últimos meses, nos comentó que ante cualquier tipo de situación su actitud es positiva e intenta “*buscarle la vuelta*” para poder descubrir una solución. Esto último, consideramos, puede ejemplificarse en como Bruno, de alguna manera, pospone los deseos de ejercer la profesión que eligió pero no pierde las ganas ni los anhelos de hacerlo.

Observamos, entonces, en los decires de Bruno que su adaptación educativa entre “*el afuera y el adentro*” pudo darse de forma natural y consideramos que el personal, tanto del CUSAM como de la UNSAM cumplieron un rol relevante, pues lograron articular sus funciones acompañando el proceso de aprendizaje y priorizando la trayectoria educativa del estudiante.

En cuanto a las coincidencias entre el primer encuentro y esta segunda entrevista, respecto a los deseos, objetivos a futuro y motivación de Bruno, observamos que los mismos siguen presentes. Asimismo están atravesados por la realidad del contexto actual que actúa, de alguna manera, como “*impedimento*” en su cotidianeidad para poder llevarlos a cabo en su totalidad y su realidad laboral.

## **7. ASPECTOS ÉTICOS**

En el presente trabajo, previo al encuentro con los estudiantes, entregamos a los mismos un modelo de consentimiento informado en el que dejamos por escrito que el objetivo de dicho trabajo sería conocer, o dar cuenta de la valoración de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario de San Martín, dentro de la Unidad Penitenciaria N°48.

Dentro del escrito, se expresan algunas consideraciones respecto a la modalidad de las entrevistas, en cuanto al tiempo que las mismas podrían demandar y a la posibilidad de los entrevistados de retirarse o finalizarla en el momento que así lo deseen, sin expresión alguna de causas, ni consecuencias negativas. Asimismo, en dicho consentimiento se aclaró que los estudiantes no recibirían ningún tipo de retribución económica por su participación y, que si fuera de su interés, podrían hacer uso del trabajo final, el cual se les compartiría de ser solicitado.

Por último, se aclaró también, que se otorgarían nombres de fantasía para cada uno de los estudiantes, con el fin de resguardar su identidad.

### **7.1 Plan de análisis de los datos**

El análisis de los datos es de contenido; es por ello que se intentó desgravar y transcribir las entrevistas, en las que se trabajó con marcaciones por categorías de acuerdo a los ejes planteados, teniendo en cuenta qué se dijo, qué se omitió, repeticiones, datos llamativos, etc. Luego se registraron las mismas en una planilla que permitió el análisis, reflexión y trabajo por categorías.

Asimismo, la administración de la segunda entrevista (realizada a Bruno), fue un encuentro de modalidad virtual, es decir mediante una plataforma de videollamada. La misma no fue grabada, ya que consideramos que los objetivos del trabajo no lo requerían, y las respuestas no fueron registradas por ejes o categorías.

## **8. CONCLUSIONES**

Como se mencionó en varias oportunidades, el objetivo del presente trabajo fue conocer cuál era la valoración que los propios estudiantes del CUSAM le daban a sus experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta sus trayectorias educativas, sus creencias, sentires, la visión de sí mismos, la construcción de la vocación y su lugar como ciudadanos a partir de la acción y el conocimiento de sí.

Para ello realizamos una serie de entrevistas que, de algún modo, nos permitieron desarrollar un análisis del contexto en el que se encontraban, desde el contexto mismo. Asimismo, creímos pertinente para los fines del trabajo poder conocer, cuál y cómo era la situación actual de los estudiantes al recuperar la libertad, con el propósito de profundizar el análisis y objetivo de nuestro trabajo y conocer cuáles de sus anhelos, deseos, proyectos e incertidumbres, sobre los que reflexionaron en la primera entrevista, se encuentran - o no - presentes en la actualidad.

De este modo, dichos análisis fueron sustentados desde los aportes de la psicopedagogía pensando, en todo momento, al aprendizaje como constructo que se da en los sujetos a lo largo de toda su vida, cualquiera sea su edad, contexto y realidad social.

### **8.1 Aprendizaje**

En el presente eje, buscamos conocer cómo los estudiantes veían el aprendizaje y qué valor le daban al mismo, en sentido amplio y en sus experiencias de vida en particular. Consideramos que nuestra hipótesis inicial fue corroborada, pues en las entrevistas con los estudiantes pudimos encontrar reflexiones que dan cuenta de que la educación fue realmente una herramienta de transformación para ellos, no solo incidiendo en su cotidianidad, sino también en sus proyectos de vida. Asimismo, los decires de los estudiantes denotan una toma de conciencia situacional crítica de su pasado y presente, la cual pudieron ir construyendo a partir de su formación y sus experiencias en el Centro Universitario. Como se mencionó anteriormente, desde nuestro punto de vista, las entrevistas, y el posterior análisis de las mismas, corroboraron nuestra hipótesis inicial sobre el rol transformador que el CUSAM le otorga al aprendizaje, pensado al mismo como herramienta de cambio y, creemos, los discursos de los estudiantes son un reflejo de ello.

Consideramos, entonces, la relevancia de experiencias educativas en contextos de encierro, como las que brinda el CUSAM, oportunidades necesarias y fundamentales para una inclusión social, acompañadas de docentes y un grupo humano que piensa a los sujetos como protagonistas activos de su transformación, motivando constantemente a los estudiantes y ayudándolos a tomar conciencia de sus propias capacidades para llevar a cabo sus deseos de ser profesionales. Asimismo, el sentido de pertenencia que genera el transcurrir el “CUSAM” o el “vivirlo”, como mencionó Federico, consideramos que es, también, un factor importante pues sentirse parte de un grupo, de un proyecto, de una comunidad, de algún modo, también generó en ellos una motivación y un impulso por replicar sus experiencias de aprendizaje con otros internos, con otras personas al salir en libertad y en diferentes espacios de la comunidad, donde ellos consideran que no se brindan las oportunidades. Es decir, que en sus trayectorias educativas no solo el aprendizaje puede observarse en cuanto a la formación misma de la carrera que eligieron, sino también en las formas de trabajo autogestivo y cooperativo en las que el CUSAM desarrolla.

## **8.2 Visión de sí mismo**

Con respecto a este eje, buscamos conocer la visión de cada uno de los estudiantes sobre sí, al momento de realizadas las entrevistas y su percepción a futuro. Para ello indagamos no sólo cuál era su autopercepción, sino también intentamos ahondar en cómo ésta pudo, o no, ir siendo transformada a través de su trayectoria en el centro educativo, es decir; los aspectos que consideraban que habían mejorado en su vida. Creemos que, nuevamente, nuestras suposiciones iniciales, en lo que refiere al presente eje fueron corroboradas, pues las respuestas obtenidas en las entrevistas dieron cuenta del rol que el aprendizaje tuvo en sus vidas, cambiando y transformando, no solo su forma de pensar a partir de los conocimientos adquiridos (como se mencionó en el anterior eje), sino también de *pensar-se*, es decir; incidiendo fuertemente en su autoestima, su autopercepción y sembrando en ellos el deseo y anhelo de difundir y compartir con otros sus saberes, pensándose como profesionales que pueden ejercer desde la sociología su profesión ( con el agregado de sus experiencias de vida) en distintos espacios y ámbitos.

Desde nuestro punto de vista, consideramos fundamental la presencia de la educación en contextos de encierro, que tengan como propósito lograr una mayor motivación en los sujetos y, de alguna manera, los empodere y motive a seguir avanzando, no solo desde el aprendizaje y la formación, sino también transformando su realidad y la de quienes los rodean. En cuanto a

su visión de futuro, observamos, entonces, en los estudiantes un entusiasmo y anhelo por plasmar y compartir los conocimientos adquiridos, y notamos, también, la relevancia que el rol de la universidad tuvo en sus vidas, pues desde su lugar como sociólogos, cada uno de ellos, en sus discursos, plantearon el deseo de intentar replicar la experiencia en el afuera.

### ***8.3 Contexto de encierro, Vocación y ciudadanía.***

En relación con este eje, consideramos que los discursos de los estudiantes pudieron dar cuenta de la ausencia que existe por parte del Estado, respecto, no sólo a la falta de interés por proporcionar a las personas privadas de su libertad necesidades básicas satisfechas en cuanto a su calidad de vida, esto es; entre otros aspectos, salud, vivienda y alimentación adecuadas, sino también en lo que refiere a brindar oportunidades de educación de calidad, pues son pocas las instituciones carcelarias que poseen centros universitarios para quienes se encuentran en dichas instituciones. Asimismo, consideramos que la creación del CUSAM es un claro ejemplo de la implementación de proyectos que contemplan a los sujetos que se encuentran en contextos de encierro desde una perspectiva que tiene como base estructural el derecho a la educación en cualquier ámbito y para todos los sujetos. Esto último pudo observarse, también, en la segunda entrevista realizada, pues en el discurso de Bruno notamos que el Centro Universitario funcionó como articulador, junto con la universidad para acompañar de manera adecuada su trayectoria educativa, logrando que la adaptación y el cambio de institución se dé, de forma satisfactoria priorizando la formación del estudiante.

En cuanto a lo referido a la vocación laboral, creemos que la inclusión social como ciudadanos con derecho a trabajar y ejercer su profesión se encuentra atravesada no solo por las oportunidades que puedan brindar las instituciones educativas como el CUSAM, sino que también el Estado, sus instituciones y la sociedad (tanto instituciones privadas como los ciudadanos mismos) cumplen un rol fundamental para poder dejar de lado los prejuicios y considerar a los sujetos como personas que ya han cumplido una condena por sus acciones y tienen el derecho de desempeñarse en la sociedad como profesionales.

Es, entonces, desde una mirada psicopedagógica, que consideramos necesario para nuestra disciplina el análisis y reflexión sobre instituciones educativas como el CUSAM que brindan oportunidades de aprendizaje en contextos o ámbitos diferentes a los que usualmente desempeñamos nuestra profesión, un espacio que, por su carácter autogestivo, se encuentra en

constante construcción y siempre tiene como prioridad el aprendizaje de los sujetos que allí se encuentran. Un espacio de formación en el que, consideramos, se trabaja desde el conocimiento de cómo los procesos de aprendizaje son atravesados por las distintas realidades de cada uno de los estudiantes.

Siguiendo esta línea, creemos que, si bien observamos, desde los discursos de los estudiantes, que existen en el Centro Universitario tanto personal docente y no docente, como alumnos/as que acompañan y promueven entre sí experiencias de aprendizaje favorables, consideramos que sería enriquecedor la presencia de un perfil psicopedagógico que acompañe las trayectorias educativas y tenga en cuenta la construcción de la vocación no solo desde la multiplicidad de aspectos que, sabemos, atraviesan los procesos de aprendizaje, sino también desde una mirada integral sobre las personas mismas que ocupan los espacios del Centro Universitario.

*“Somos conscientes de que ninguna teoría abarca toda nuestra experiencia del mundo, pues para hacer teoría debemos privilegiar / iluminar un punto de vista y abandonar otros, en definitiva hacer un recorte de lo posible” [...] Las realidades educativas de nuestra época obligan a la Psicopedagogía a cuestionar supuestos básicos de sus fundamentos y estilos de gestión e intervención. Obliga a un trabajo en red, amplio, más cercano a la idea de cooperación/colaboración/solidaridad, en el que tal vez no hemos sido formados, pero al que vamos construyendo día a día. Las redes se constituyen en espacios de reflexión y acción permitiendo la sinergia de los esfuerzos individuales y grupales”.*

**(Baeza 2015).**

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Antelo, E. (2007) *Introducción a la Psicopedagogía Forense*. (pp 38-50). *Revista PertenecerSer* N. ° 10.
- Antelo, E. (2019) *Intervención Psicopedagógica en el ámbito Forense*. (pp 27-48). 2° Congreso Psicopedagógico de la Provincia del Chaco, “Familia y Educación: Los nuevos desafíos y abordajes”. Editorial ISET.
- Ausubel, D (1983), *Teoría del aprendizaje significativo* (pp. 165-204). Editorial Hispano Europa.
- Baeza, S. (2015). Cap. 7 “*Psicopedagogía, escenarios actuales, proyecciones hacia el futuro*” (pp. 145- 155). “En Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación”. Buenos Aires. Editorial: Lugar.
- Berenstein, L. (2017). *Paradojas de la oposición adulta en privación de la libertad*. Material de cátedra, Psicología del Desarrollo II, Carrera de Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín.
- Blazich, G. (2007). La Educación en Contextos de Encierro. *Revista Iberoamericana de educación*, OIE, N. ° 44.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005): “Interés, habitus, racionalidad”. Cap. 2 (pp 173-205). En *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Chuaqui, J., Mally, D., & Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista De Ciencias Sociales*, (69). <https://doi.org/10.22370/rcs.2017.69.927>
- Fernández, Lidia. (1994) *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Cap. 1(pp. 1-6) “introducción a las instituciones, protección y sufrimiento”. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, P (1973): *Pedagogía del Oprimido*. Cap. 2. (pp 73-99) Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2008). *El grito manso*. Cap. 2 (pp 29 - 37). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina
- Freire, P. (2009) *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Cap. 1 (pp 4-21) México: McGraw-Hill.
- Juárez, M. P. (2012) Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais*. São João del-Rei. N° 7

(pp. 200-210).

- Ley de educación nacional N° 26.206. Honorable Congreso de la Nación, 14 de diciembre de 2006. Argentina.
- Ley de ejecución de la pena privativa de la libertad N. ° 24.660. Honorable Congreso de la Nación, 19 de junio de 1996. Argentina.
- Rascovan, Sergio. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires. Paidós.
- Rivelis, G. (2011). Apreciaciones acerca de la vocación. En *Construcción Vocacional ¿Carrera o camino?* Cap. 4 (pp 117-131) Buenos Aires: Noveduc.
- Saraceno, B. (2002). *La ciudadanía como forma de tolerancia*. Revista Quaderns de Salut Mental (N° de volumen 1, pp 2-5). Barcelona, Fundació Congrés Català de Salut Mental.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.
- Zúñiga Cespedes, M. (1994). *Del constructivismo al construccionismo* (pp 1-9). Ministerio de Educación Pública de España. Información de Educación. Fundación Omar Deng.

## **10. ANEXOS**

### **10.1 Modelo de Entrevista**

#### **Información personal**

- 1- Nombre
- 2- Edad
- 3- Sexo asignado al nacer
- 4- ¿De dónde sos? (lugar de origen)
- 5- ¿Hace cuánto tiempo te encontras en la unidad penitenciaria? ¿Estuviste en alguna otra unidad anteriormente?
- 6- ¿Hace cuánto formas parte del CUSAM? ¿Cómo te enteraste de la existencia del mismo?
- 7- ¿Estás trabajando dentro de la institución actualmente?
- 8- ¿Cuál era tu nivel educativo previo al CUSAM?
- 9- ¿Qué consideras que te impulsó a comenzar a estudiar?
- 10- ¿Qué carrera estás cursando? ¿Cuánto te falta para finalizar?
- 11- ¿Qué motivo/s crees que te llevaron a elegir esta carrera?

#### **Aprendizaje y sistema educativo**

- 1- ¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?
- 2- ¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el sistema educativo?
- 3- ¿Cómo describirías el funcionamiento de esta institución educativa?
- 4- ¿Consideras que existen en esta institución educativa características particulares por estar dentro de una institución carcelaria? ¿Cuáles?
- 5- ¿Hay alguna experiencia o anécdota de tu experiencia en el CUSAM que quieras compartimos?
- 6- ¿Cuán acompañado por los/as profesionales te sentiste y te sentís en tu trayectoria educativa? ¿Podrías comentarnos algún ejemplo de alguna situación en la que te sentiste acompañado?

#### **Visión de sí mismos/as**

- 1- ¿Cómo es tu visión sobre vos mismo/a en este momento? ¿Y a futuro?
- 2- ¿Consideras que cambió tu mirada sobre vos mismo en el tiempo que llevas en el CUSAM?
- 3- ¿Cómo te ves en un futuro?
- 4- ¿Alguna vez te habías visto como estudiante universitario?
- 5- ¿Consideras que hay algún/os aspectos de tu vida que mejoraron en este tiempo que llevas en el CUSAM? ¿Cuál/es?

#### **Ejercicio de la vocación y construcción ciudadana**

- 1- ¿En qué aspectos crees o sentís que la educación aporta en tu futuro rol como profesional?
- 2- ¿Te gustaría ejercer la profesión que elegiste dentro de tu barrio o comunidad? ¿Y en otros contextos?
- 3- ¿En algún momento consideraste o te interesó otra carrera?
- 4- ¿En qué aspectos crees que el ejercicio de tu profesión puede ser significativa para tu barrio/comunidad?
- 5- ¿Consideras que en el tiempo que llevas en el CUSAM adquiriste nuevos conocimientos respecto a tus derechos tanto como estudiante, como interno o como ciudadano?
- 6- En los contenidos y conocimientos de las materias ¿Trabajaron algunos de tus derechos como interno y/o como ciudadano?
- 7- ¿Crees que tu experiencia dentro del CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad? ¿Y a futuro?

## 10.2 Desgrabación de entrevistas

### Entrevista a Ariel

- *¿Qué edad tenes?*  
A: 44
- *¿Sexo asignado al nacer?*  
A: Hombre
- *¿De dónde sos?*  
A: Capital Federal. Vivo en Castelar actualmente.
- *¿Hace cuánto tiempo estás en esta unidad penitenciaria?*  
A: Hace 5 años. En total 8.
- *¿Estuviste en otra unidad?*  
A: En la cuarenta y siete.
- *¿Hace cuánto formas parte del CUSAM?*  
A: En el 2017 me anoté en el CPU.
- *¿Cómo te enteraste de la existencia del CUSAM?*  
A: Cuando estaba en libertad, estudiaba abogacía. Cuando caigo detenido lo primero que quería hacer era, seguir estudiando, me imaginé que iba a poder seguir estudiando abogacía, pero me dijeron era más complicado, que en la plata es la otra opción, te piden un traslado para allá, pero me venía a visitar mi madre, y el ir hasta allá es un montón, asique no. Me enganche en sociología. No fue fácil, me costó engancharme y aparte porque al servicio le molesta que estés trasladandote para la 48, porque generas movimiento y esas cosas. Pero bueno insistí e insistí, me costó pero me anote. Después sí me enganche.
- *Claro, digamos que tu carrera de origen, o lo que querías era abogacía, pero igual te engancharon en esta.*
- *¿Cómo te enteraste? Me dijiste directamente que ya venías como con esa idea...*  
A: Empecé a preguntar y los propios compañeros, algunos compañeros con los que estaba en el pabellón, me dijeron ah yo voy a estudiar, empezaron a decir cómo era y después me dijeron cómo hacer para poder anotarme y el encargado de allá de la unidad cuarenta y siete, que se encargaba de anotarnos. Bueno, ahí empecé a preguntarle a todo el mundo, hasta que vino gente de la Universidad, vino un señor llamado Mauricio, y me anoto. Y ahí, hice el curso de ingreso. Cuando lo aprobé en el 2018, ya me trasladaron para acá.
- *¿Estás trabajando dentro de la institución de algo en particular?*  
A: Hace 5 años estoy dentro de la escuela de primaria y secundaria como administrativo.
- *¿A dónde habías arrancado abogacía?*  
A: En la universidad de la matanza

- *¿Qué considerás que te impulsó a comenzar a estudiar? más allá de que venías con una idea...*  
A: El tema de no perder el tiempo, el estar privado de tu libertad y no hacer nada de tu vida, bueno eso me motivó a hacer algo. Me puse un objetivo y después de los años que me terminaron de decir de condena, dije bueno tengo que terminar la carrera.
- *¿Qué motivo crees que te llevó a elegir esta carrera? nos comentaste que vos querías estudiar otra, pero estando acá tenías otra además de sociología.*  
A: Tenía trabajo social, pero me interesé más por sociología. Me decían todos que trabajo social es más fácil. Y bueno a mí no me gusta lo fácil.
- *Con respecto al aprendizaje y el sistema educativo de acá... ¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?*  
A: Y, yo lo veo mucho más personalizado acá y me parece como si fuese una secundaria en cuanto al trato, los profesores tienen muchísima paciencia, están muy encima. Hice la comparación con la universidad de afuera, y por eso les digo a los chicos de acá, que aprovechen acá, porque afuera sos uno más, si llegaste al aula y copiaste, copiaste, y si no, no.  
Influye mucho la cantidad de alumnos en el aula, siendo profesor puedes conocerlos, cosa que no pasa en un aula de 50 alumnos.
- *¿Tu mirada u opinión pero sobre el sistema educativo en general, en todos lados?*  
A: Acá me pareció siempre muy bueno, la forma de enseñar de los profesores, muy buena pedagogía. Después de la pandemia se quebró un poco. Porque lo noto, no sé si será por mí, que veo que tienen mucha menos paciencia de lo que debería de ser. Por ejemplo, bueno, entreguen un trabajo práctico y les aprobamos el parcial.  
Pero hubo una transición muy larga, porque con la pandemia tenemos que volver de a poco, no podemos tomar parciales... seguimos con eso, y no debería de ser así. Igual no todos los profesores son así, hay algunas materias que sí y otras que no.  
Sé que no es fácil, estoy acá también, no es fácil, porque, ustedes están trabajando o lo que sea, pero acá también tenés otras cosas, llegas al pabellón y están todos a los gritos, música fuerte, están con otras cosas en la habitación, con la tele... y vos mañana tenes un parcial... y ¿qué le vas a decir? a nadie le importa. Nosotros tenemos el pabellón universitario y se respeta un poco más, dependiendo con quien vivís... vi cómo eso se extendió mucho, es adaptación y porque van a salir de acá se van a encontrar con el campus y van a tener al profe y se van a encontrar con otra realidad.
- *Todo fue virtual. Yo, dos años de la carrera, los pasé virtual, era todo sin finales, eran todos trabajos grupales o coloquios. O sea, nada que ver, se perdió ese ida y vuelta con el profesor, el ir, preparar un final de toda la materia, de rendirlo. Por lo general, también por la cantidad que éramos y rendir todos por Zoom, podía llegar hasta doce horas, esperando, entonces en los profesores lo que hacían eran todos trabajos prácticos, entreguen grupal y chau, Pero bueno eso de a poco, va volviendo.*
- *¿Cómo describirías el funcionamiento de esta institución, el CUSAM?*
- A- Acá es excelente, hay mucha atención, nosotros tuvimos el beneficio también de los apuntes, que es otra comparación que hacía. Lo bueno es eso, yo tengo el apunte acá, ahora bueno, este año es algo muy particular porque por el tipo de gobierno no tenemos los apuntes, están en PDF y se complica porque allá en el pabellón no hay, todos no tienen computadoras para seguir estudiando. No tienen con qué usar y se

complica mucho. Pero yo veía que el hecho de que nos traigan los apuntes, es como que teníamos una beca, en ese sentido es darnos los apuntes gratis. Claro que nosotros lo tenemos más fácil.

- *Y bueno, en la UNSAM antes también al principio teníamos que pagar los apuntes y lo que estuvo bueno en la pandemia fue que al ser todo virtual, digitalizaron todo, todo esto te lo mandaban por PDF y si vos quieres lo imprimís y sino no y eso quedó. Ahora no te obligan pero antes al ser una universidad pública claramente te lo hacían pagar, no tenías forma de obtener los apuntes sino.*

- *Claro. Si conseguíamos una beca el primer año de la facultad y eran 100 hojas, y capaz eso eran dos textos de una materia.*

A: Y bueno, pero acá ves, en esa comparación no es posible estudiar solamente el PDF, si no tenés una computadora personal. Vos llegas, ya el domingo no tenes CUSAM, entonces están en el pabellón y no tenes computadora o no tenes internet, el pdf no lo tenes.

- *¿Vienen todos los días acá?*

A: Acá se cursa de lunes a sábados, pero no te garantiza que puedas estar todo el día con la computadora, porque tenes que ver que la desocupe otros antes, la tenes que compartir.

- *¿Pero fuera del horario de cursada si son días que no cursas? ¿o cursan todos los días de lunes a sábado?*

A: Se cursa de lunes a jueves, los viernes hay talleres, pero las materias son de lunes a jueves.

- *¿Considerás que existe en esta institución educativa características particulares por estar dentro de la institución carcelaria? eso que nos comentabas recién es un ejemplo, pero aparte de lo que es lectura, tiempos, lo de los profes que encontraste diferencias entre el afuera y el adentro. ¿Alguna otra que se te ocurra?*

A: Y por ahí en cuanto al tiempo personal también tenés una gran diferencia, yo creo que haber terminado en seis años una carrera, afuera se me hubiese hecho imposible porque tenes otra ocupación.

Tenes a tu familia, si tenés hijos, tenés que salir un poco a pasear o cenar, el laburo, tenes más ocupaciones, entonces el tiempo es menor, salvo que tengas la suerte de que no tengas que salir a trabajar y solo tengas que estudiar. Eso yo lo notaba, y acá, como te decía al principio, tenes que aprovechar el tiempo, afuera no sé si lo puedo hacer.

Por eso tengo mi objetivo de recibirme acá, porque afuera no sé si voy a poder, no sé si tengo que laburar y eso es específico de este contexto, en donde tenemos más tiempo. Favorece el estudio.

Por ahí tenemos un montón de otras contra, como te decía, bueno no tenés acceso a internet, porque acá no hay señal. ¿Ustedes es la primera vez que vienen?

- *De ella, es la segunda*

A: Notaste que acá no hay nada de señal, entonces el profesor te dice, te mande el pdf, pero tenes que hacer la parabólica para tener un poco de señal. Acá hay internet CUSAM, pero a veces se corta también. Cuando estás en el pabellón no tenes señal para nada, entonces ¿cómo lo haces?

- *¿Las computadoras las pueden usar solamente acá o las pueden llevar al pabellón?*

A: Las notebook si, algunas se llevan, pero hay cosas que son muy detallista... por ahí no lo vas a poder creer pero pasan.

Si vos llevas una computadora de escritorio al pabellón, primero que acá lo que es la unidad hay mucha variación de tensión, porque en las habitaciones usan unos fuelles, un calentador eléctrico, eso genera

mucha variación de tensión y terminan quemando las computadoras y ya nos pasó, entonces preferís no llevarlas.

Y después, tenes cucarachas chiquititas que se meten en las fuentes y te las queman. No está bueno llevarla, porque después se queman y no las tenes más. La única solución son las notebook, pero no hay para los 40 estudiantes.

- *¿Hay alguna experiencia o anécdota de tu experiencia acá en el CUSAM?*

A: Y depende las causas viste, por las que uno está, no los profesores, pero por ahí los mismo compañero te pueden declinar. Entre compañeros, muchas veces tenes problemas para seguir estudiando, porque no sé, estás sentado y si el ambiente no quiere que estés por determinada causa como estudiantes, se hace acá, la guerra para que te vayas y no vuelvas más.

Hay otras cosas que pasan sobre las compañeras estudiantes de la 46 y 47 y pasa lo que pasa afuera también, empieza a haber relaciones y a veces hay peleas por eso.

- *Claro. Sí, se genera un ambiente tenso.*

A: Las chicas a veces son complicadas en el sentido de que está todo bien con un chico, al otro día ya se pelean y está con el otro y ya ahí hay problemas con esos dos.

Y viéndolo del estudio, te crea una tensión por ahí para los de fuera o por ahí para los involucrados mismos para continuar estudiando. Acá no es que me está chamuyando a mi chica y afuera nos cagamos a trompadas y listo. Va más allá y después puede ser más violento.

- *Sí, aparte que tienen que compartir este espacio y la convivencia*

A: La tranquilidad para poder estudiar y las tensiones.

- *Y dentro de la misma pregunta, así de experiencias que quieras comentar, algo en particular pero desde el otro lado, digamos algo positivo, más allá de esto que nos contabas antes, que acá vos le dedicaste más tiempo, o alguna experiencia de alguien que ya se haya recibido o algo así.*

A: Sí, experiencias buenas. Conozco a Diego Tejerina que está en libertad, que hizo todo el trayecto teniendo una perpetua desde el primario, secundaria y universidad, hoy por hoy está trabajando, creo que esta ahí en la universidad.

- *Sí, va a ser parte de nuestra tesis también. Como co-tutor, en conjunto con otra profesora que tuvimos.*

A: Y sí, me pareció un re ejemplo, me siento cerca de él, porque aprovecho el tiempo, por ahí le costó hacer ese click porque también estuvo muchos años para estudiar en otra cosa, pero está bueno que en algún momento le hizo el click, da clases acá. Yo hoy por hoy te digo que salgo la semana que viene y tengo una incertidumbre de qué voy a hacer pero por lo menos me quedo tranquilo diciéndome lo mejor que pude hacer, terminar la carrera, más que esto no pude hacer.

- *Y también laburas, no es que no estás haciendo nada*

A: Y te digo que no cobramos nada, no es como dicen que los que están detenidos, cobran. Eso sucede en capital, los que están en provincia no cobran nada.

- *Sí, ¿es más para mejor comportamiento no?*

A: Todos tenemos la esperanza de que trabajando y estudiando. Por eso, vas a encontrar que la motivación de estudiar es esa. Que figure que estás estudiando para que el juez te dé la libertad anticipada y la verdad es que no ocurre, no hay beneficio.

Mucha gente afuera dice "no encima se va, entran y salen por la puerta giratoria" pudo haber pasado hace años atrás, pero hoy no pasa eso.

Quizás para los que están del otro lado sí, es mayor tranquilidad, yo también me voy. Pero bueno, pasa por otras cosas, no solo dejarlos encerrados y ya está. La educación es fundamental, es un derecho y es parte de la transformación de la sociedad. Yo en los discursos que vino a hacer Kicillof, todo muy bien, pero nos dijo: Vamos a abrir cárceles pero en un momento dijo vamos a abrir más escuela entonces, sí, los encerramos a todo el que delinque y ya está y después cuando salen ¿qué hacen?

- *Es cómo que no le das la herramienta para modificar sus conductas*
- *Para reinsertarse, estar recibido, haber tenido experiencia en un trabajo, por lo menos vos tenes experiencia en trabajo administrativo en una escuela.*

- *¿Cuán acompañado por los profesionales te sentiste y te sentís en el transcurso de tu trayectoria educativa?*

A: Bueno, re bien. La verdad que no tuve problemas con nadie, salvo algún coordinador académico... bueno ahí tenés un tema con eso, está bueno. Yo estuve negociando y discutiendo con las correlativas de las materias.

Que pasa, vos allá afuera, hacen todo prolijito con un plan de estudio porque tenés un montón de aulas para anotarte, en determinada materia. Bueno ¿depende de la carrera no? Podes seguir ese plan de estudio de las correctivas.

Ahora, yo me encontraba a veces con un cuatrimestre que las materias que tenía que hacer no estaban.

A: Acá se intensifica porque somos menos estudiantes. Entonces a medida que vas avanzando en la carrera, cada vez se te pone más difícil ese tema. Porque la mayoría de todas las materias son para los primeros años porque vos ciclo, somos poquitos los que hacemos los cinco o seis años de carrera, porque muchos se van antes. Entonces cada que vas avanzando eso se pone más difícil, uy la materia que voy a hacer no está. Y lo que pasa es que estas vos solo y que venga un profesor para vos solo, se complica.

Pero bueno, entonces ahí vino la discusión con la negociación con la coordinadora académica y decís bueno déjame cursar esta que se está ofreciendo ahora, materia que ponele es de quinto y tenemela ahí hasta que pueda cursar la anterior. No es que yo no aprobé, no me la está ofreciendo, y bueno ahí devuelta, hasta que accedieron. Primero fue más estricto y después me entendieron y me dejaron continuar

- *Está bueno que se pueda hablar y cada uno dar su opinión y como que te escuchan. Nosotras ir a decir eso a la facultad es como que sos uno más, o sea no te van a cambiar el plan de estudio porque vos no te pudiste anotar...*
- *Otra pregunta en cuanto a lo mismo, al acompañamiento, pero dentro de la cursada, por ejemplo, no solo de los profesores, no se esto de si necesitas algo...*

A- Eso siempre es excelente, siempre.

- *En cuanto a la visión de vos mismo queríamos saber ¿cómo es tu visión sobre vos mismo en este momento y también a futuro?*

Me gustaría estudiar abogacía, no le encontraba sentido a esto y es como que empecé a estudiar igual... Y después me hice un click y encontré un sentido en una carrera. ¿Qué hago con esto con sociología? Y le encontré mucho por el lado de la investigación y por la docencia. No sé si por ahí voy a tener chance, lo que es la investigación y demás, pero la docencia, me gustaría seguir, hacer el tramo pedagógico y también hay un curso que dan unos universitarios, un posgrado.

- *¿Considerás que cambió tu mirada sobre vos mismo en el tiempo que llevas acá en el CUSAM como persona o como profesional?*  
A- sí, si intelectualmente me siento mucho mejor, más capacitado en un montón cosas, la carrera te abre otra visión, ves las cosas de otra forma, la sociología es cómo funcionan las relaciones humanas, la sociedad, el poder.
- *¿Cambió tu mirada, sobre vos mismo también, más allá del afuera, o en el sentido de tu autoestima por haber estudiado?*  
A- Sí, me siento mucho mejor conmigo mismo, poder haber logrado algo, tengo una hija, está bueno decirle bueno, tengo una carrera universitaria, creo que a ella, le iba a incentivar, a continuar, estudiar, hay cosas que no me puede seguir como ejemplo pero por lo menos en el estudio sí.  
Y por ahí le digo... che hacete una carrera universitaria, preparate y capacitáte y por ahí me siento ahora como entre comillas con derecho a decirle eso. Porque yo lo hice, ¿porque vos no lo harías?... Eso está buenísimo también.
- *Sí, aparte para el día de mañana sirve. O sea, hoy en día tener una carrera, ser profesional de lo que estudiaste, sirve para el día mañana.*  
A- Sí, hablé con unos compañeros, quizás acá se nos hace difícil... imagínate yo con mi edad de 45, con antecedentes y a veces pienso y digo trabajaré de lo que sea y si no me irá a otro país donde den más valor a un título universitario. Por ahí ustedes, supongo ahora no tienen antecedentes y tiene más chances, no sé, capaz yo digo esto y cuando salgo se me abren más puertas que no me imagino.  
Lo que sé que tengo es de ir para adelante, no soy de tirarme en la cama y decir que estoy deprimido. Y después algo que me hizo un click, a veces agarras algún apunte, algún libro durante la carrera y por ejemplo uno de Foucault me hizo un click en el sentido de aprender, no me acuerdo ahora específicamente pero sí entendí que si vos estás en esta sociedad, vos tenés que aprender a respetar la norma de esta sociedad. Es así, no te gusta, andate a otro lado lo entendí de esa forma. Y ahí es cuando vos decís que las leyes están para respetarse por más de que vos estés de acuerdo o no lo estés es así, si no te gusta andate a otro lado. Y lo entiendo con las lógicas de los pabellones, lo relaciono con eso. Bueno pabellones de rugby, de espartanos, y tenes que jugar, tenes el pabellón universitario y tenes que estudiar, tenes el pabellón cristiano, y tenes que leer la biblia, y si no te gusta, bueno andate a otro. Y funciona igual.
- *Claro.*  
A: Sí, es como las reglas que se ponen en cada uno y si no te gusta, te vas. Elegís otra cosa. Como en cualquier lado. Vas a un laburo, te dicen que tenés que hacer así, así es, y si no te gusta, te vas. Como en todos lados.
- *Bueno, esto creo que ya lo hablamos bastante con las otras preguntas, si hay algún aspecto de tu vida que vos consideres que mejoró en el tiempo que llevas acá, que te cambió la mirada... También queríamos saber ¿En qué aspectos crees o sentís que la educación que recibiste acá aporta a tu futuro rol como profesional afuera?*  
A- Bueno sí, claro. El título y los saberes, hay muchas cosas que me perfecciono. De hecho doy clases de computación acá en el CUSAM, y en el régimen abierto y en la escuela. Me gustaba siempre la computadora pero me di cuenta en eso de dar clases, cuando los participantes en los talleres me hacían preguntas y capaz no las sabía, y después investigué y fui aprendiendo más cosas con ellos, dando clases aprendes también, hoy sé más de computación que antes.

- *¿Encontraste algo en la docencia que te gusta?*  
A: que me gusta, Si. Con los talleristas también, hice mucho taller y yo los escuchaba, la forma de enseñar y además también las copiaba de alguna forma, para después hacer mi taller y fui tomando cosas de cada uno o de cada profesor.
- *Bueno, eso también es otro aspecto de lo que hablábamos antes que quizás afuera en una universidad cualquiera, capaz no tenés la posibilidad de encontrarte con vos ayudando y enseñando y que te despierte ese interés por la docencia.*
- *Sí, allá en la facultad como mucho lo que puedes hacer es ser ayudante de cátedra.*  
A: Pero no hablan mucho.
- *No, no, O sea, te tiene que haber gustado mucho la materia y seguir interiorizando en ese tema, no vas a ir a filosofía, que es la primera materia que tenés, por ejemplo, en nuestra carrera, capaz vas a ir a una específica que vimos, no sé, OVO, que es orientación vocacional.*
- *Y quizás no te dan ese espacio como contaba él, de que puedas vos enseñar en serio.*  
A: Acá va surgiendo algo bueno de lo que estamos hablando, ustedes que están estudiando psicopedagogía, no es lo mismo la psicopedagogía afuera que acá conmigo vos estás hablando conmigo y no es que soy mejor o peor, vas a ver que con Bruno también, muchos juegan con las ansiedades, y vos los tenés en el aula... Vos si encerras a un animal en cuatro paredes, el perrito está arañando, no quiero comparar con algo así, pero a las personas nos pasa lo mismo, después de muchos años te pones muy ansioso, entonces no es que yo o el estudiante de acá se va a quedar ahí escuchándote. Eh... profe quiero cargar un termo con agua caliente, profe... voy al baño es a cada rato salir, quieren salir y no estás bien en ningún lado, porque en realidad estás bien cruzando el muro, ese es el tema.  
Acá, a veces también me pasa a mí, llego a la escuela a trabajar, quiero ir al pabellón, llego y me quiero ir al CUSAM. Me quiero volver..., no sé, no estás bien en ningún lado. Claro, por ahí otros se manejan mejor. Yo me manejo bien, me hizo bien que hiciera psicología, siempre.
- *¿Ah, tuvieron siempre acompañamiento psicológico?*  
A: si el servicio penitenciario te da, pero te cuesta un montón seguir, También insistir.
- *¿No es que está disponible para todos todo el tiempo?*  
A: No, imagínate que hay dos psicólogas para mil personas.
- *Bueno eso también, como estudiante capaz te ayuda, tener a alguien con quien charlar de tus ansiedades, mismo como estudiantes, es un acompañamiento.*
- *¿Y te gustaría ejercer la profesión que elegiste dentro de tu barrio o comunidad o en otro contexto particular?*  
A: Si, yo ejercería donde venga.
- *¿No hay ningún contexto que te llame la atención en particular, aparte de esto que decías de la docencia?*  
A: Sí, el área específica es sobre salud en contextos de encierro, estaría bueno. Más que nada yo soy de lo cuantitativo y lo que es análisis de datos y demás. De hecho, me gustaría seguir ciencias de datos en la universidad. Pero bueno primero me tengo que acomodar, mi cabeza.

- *¿Retomar abogacía?*

A: Si veo que no tengo salida con esto, sí. Estaría bien pero es difícil. Si me gustaría.

- *Bueno, y ¿en qué aspectos crees? En este caso vos nos dijiste que te gustaba la investigación, ¿En qué aspectos crees que ese ejercicio de la profesión puede ser significativo para el barrio en el que vivas, para la comunidad?*

A: De acá por ejemplo, la tesis de salud que hice.

- *¿En qué sería de salud? O sea, general.*

A: ¿Cuáles son las barreras limitadas para acceder a la salud en la unidad 48? ósea, cuáles son las trabas para acceder. Y fui descubriendo yo mismo y algunos que me leyeron, ah mira cómo funciona... Hay un aporte... desde mi humilde aporte, porque soy un estudiante.

- *A eso iba la pregunta... ¿Cómo vos crees que desde el ejercicio de tu profesión, en este caso vos nos dijiste que te gustaba la investigación puede ser significativa?*

A: Porque por ahí se la hago leer a un compañero y es lo que vivimos todos los días, ya lo sé, pero si se las doy a ustedes y dicen ah mira vos, te llama la atención, que es lo que está pasando, por las muertes que se dan acá adentro, el abandono. Quizás, en verdad estamos hablando de salud. Pero también se relaciona con el estudio, porque si no estás bien no puedes estudiar. La alimentación es otra cosa, si vos vieras la comida que nos dan últimamente, es un asco. Ahora cambió mucho en este último tiempo. En este último tiempo yo lo veo como... Evidentemente, el aumento de los costos de los alimentos, repercute. La carne no la ves nunca, generalmente es guiso, buscar con la cuchara carne y no hay. Porque nosotros lo que hacemos acá con la carne es, la lavas con agua caliente y te armamos otra comida, con unos fideos o algo que te traiga tu familia...

- *Sí, pero entra todo en lo relacionado con la salud.*

- *¿Ni hablar de salud mental?*

A: Y si con salud mental sí, yo porque ya llevo 8 años y bueno me acostumbré pero... En los que entran recién detenidos, no sé, hace un año, que nunca estuvieron detenidos, y obviamente estás comiendo eso, y decís tengo que estudiar y te sentís mal, no te sentís bien.

- *Sí, también las edades de cada uno, no es lo mismo vos capaz sos más grande, a uno que acaba de entrar, que es más chico, y como que se opone capaz a eso y no tiene el espacio como para que lo escuchen.*

A: O ver a tu familia. Me pasó que mi pareja no tenía plata para venir a verme, y el profesor te dice... ¿hiciste el trabajo práctico?

- *Y si, estas con la cabeza en otro lado...*

A: Me acaba de llegar un papel que me negaban la libertad condicional, y ¿estudiaste o no estudiaste? y no tiene idea, y no se dan cuenta. Algunos se dan cuenta...

- *Es como ambiguo porque tiene este lado y, al mismo tiempo, quizás que te van a hacer estar estudiando justamente y tener la cabeza ocupada en un trabajo práctico donde de algún modo te hace despejarte.*

A: Yo tuve un montón de problemas también afuera, pero estando acá es lo peor que te puede pasar, no se compara. Entonces estás todo el tiempo pensando en un montón de cosas, es mucho peor, no es por victimizarse, pero yo estuve afuera y se lo que es, pero acá es lo peor que puedes tener. Prefiero estar

afuera comiendo un mate cocido con pan que estar acá adentro. Eso para estudiar te mata, eso es muy específico de acá, no es fácil. Pero a veces le encontras el escape, yo le encontré el escape justamente leyendo. Es lo que yo les digo a mis compañeros, ellos agarran un texto y dicen "uy tengo que leer" y ya están con bronca y si vos haces así, es peor. Tenes que decir uy mira lo que voy a leer, que lindo, voy a aprender.

- *Y de alguna manera sacas una motivación, a nosotros mil veces nos pasó de leer un texto que decís ¿qué es este texto? lo estoy leyendo hace horas y no lo entiendo porque bueno, obviamente siempre tocan materias que son generales que a uno no le interesa, y decís para qué está esta materia y toca, o sea, no queda otra que poner voluntad a leerlo.*

A: Y yo llegué a la conclusión, que la carrera universitaria hay un montón de cosas que no te gustan pero justamente es eso, es formarte profesionalmente porque el día de mañana vas a estar en un trabajo y va haber muchas cosas que no te van gustar y lo vas a tener que hacer igual, parte de la formación es eso y un poco lo que te pasa acá, que me pasaba a mí, o a Claudio que lo van a entrevistar, hay muchos compañeros, que no están acostumbrados al estudio y por ahí nosotros sí, a esa disciplina te pasa qué te dicen ¿me haces el trabajo práctico? Y, ese ayudar es terminar haciéndolos y a lo primero para quedar bien, bueno dale te lo hago, y después te das cuenta que no, que yo también tengo mis cosas y mi carrera y me quiero recibir. Cosa que afuera, porque yo salí afuera con custodia, a terminar dos materias que acá no se daban y tuvimos la posibilidad de salir afuera, es parte del convenio, que cuando sos estudiante avanzado, puedes salir, igual todo el servicio toda la guerra para poder ir, un colectivo para llevarte... Y vimos que charlando con estudiantes afuera, es otra cosa, che bueno vamos a hacerlo entre todos, más compañerismo. Acá es como... más un sálvese quien pueda, no yo no sé, porque nunca estudié y vos si estudiaste.

- *Otra pregunta ¿Si considerás que en este tiempo que estuviste acá, en el CUSAM, adquiriste conocimiento respecto a tus derechos, como ciudadano, como estudiante, como interno?*

A: Sí, derecho de estudio, a poder estudiar, el derecho de salud, que no se cumple, el estudio por ahí sí. Yo digo, cuando me condenan, digo, bueno, listo, a tal fecha me voy con la libertad condicional, veía a mi compañero que no se iba, ni tampoco se cumple. Pero bueno, eso me llevó a tratar de defenderme, porque yo tenía un abogado particular, pero después imposible seguir pagándole, sin tener un ingreso, y bueno ahí el abogado particular dice hasta acá llegamos, te quedaste sólo y ahí te agarra un defensor, que el defensor tiene mil casos y que capaz que en ocho años no le conociste la cara. Entonces, eso te lleva a decir, bueno, agarro un libro de código penal, y empiezo a estudiar y a tratar de defenderme sólo y muchos de nosotros aprendimos a ser escritos para pedir los beneficios, para tratar de defendernos. Te obliga

- *¿Y acá mismo, dentro del CUSAM sentís también que se enfocan un poco más y tocan muchos más aspectos de derechos?*

A: De derechos si, acá hay muchos compañeros que saben hacer escritos y demás, de hecho hay comunicación con el centro de estudiantes de la universidad de La Plata que se estudia abogacía, entonces ellos nos pasan modelos de escritos, y vos le cambias el nombre y unas cosas y lo mandas al juzgado y así pedís tu beneficio. O sea que de alguna forma te obliga a decir, che metete, porque si no te vas más.

- *Y después lo que es contenido, pero de las materias específicas o de las materias que cursaste acá y eso... ¿Hay algo en cuanto a los derechos como interno, o no?*

A: Es más de nosotros, de la búsqueda nuestra, porque la carrera no tiene nada que ver con derecho, algunas cosas sí, pero son muy pocas. Pero nada en particular.

- *¿Y vos crees que tu experiencia acá en el CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad y a futuro? Bueno, a vos ya te quedan poquitos días acá no te queda mucho... no te queda tiempo para hacer más cosas acá, pero bueno de tu experiencia en particular del aprendizaje y de la carrera que hiciste, lo tomas como una herramienta.*

A: Sí, obvio. Si hubiera tenido más tiempo, hubiera terminado trabajo social, porque es otra carrera y con doce materias más ya me recibía de otro título. Igual hice la diplomatura en logística, diplomatura en arte y gestión cultural, dí talleres de género en la escuela, me capacite primero con un psicólogo, dí taller de computación, dí un taller de seguridad vial en la escuela, como yo estuve en la escuela, bueno, los armo yo a los proyectos. Y ví en la secundaria, con una profe que daba sociología, dije tengo que ser adscripto con ella bueno me dejó y me dejaba hablar, sí, explicamos lo que era el marxismo, explicábamos un montón de cosas, se enganchaban, me sentía cómodo yo, se sentían cómodos mis compañeros, valoraba esto de haber hecho la carrera yo acá.

- *Como ejemplo, obvio...*

A: Ahí noté mucha infantilización de parte de ella, los profesores de primaria y secundaria piensan que están con chicos, están con ese chip y esa pedagogía que tampoco funciona, ósea ni un extremo ni el otro. Tenes que tenerle paciencia pero ya no somos chicos, somos adultos por más que estés en primaria.

- *Es como una capacitación distinta, es educación para adultos.*

- *Claro, el contenido si es de primaria pero estas con adultos...*

A: Claro no le puedes decir, bueno hoy hacemos el solcito, eso ya está.

- *¿Eso es lo que falta, capacitación?*

A: Ese es el punto importante. Ya que estamos hablando de psicopedagogía. Vas a venir a dar clases dentro de un contexto de encierro, es fundamental que tengas un taller, curso, algo seminario, lo que sea de educación en contextos de encierro, no puedes venir acá y doy clases y listo. El estudiante no va a hacer lo mismo que en la escuela afuera.

- *Tenes que estar capacitado, no solo en cosas particulares de acá por lo que es primaria y secundaria, tenes que estar capacitado, no solo en contextos de encierro sino para adultos...*

A: Y pasa un poco, después un poco esto de la violencia de género pero a veces se forman parejas, yo noté que de un lado y del otro, que un chico y la chica, es como que lo obligan a estar con ellos, en vez de estar en el aula, y ahí impacta en el estudio, como diciendo pero no nos vemos en todo el día, estás cursando todo el día...y muchas chicas, vos te pones a ver y digo, che no terminó ninguna la carrera, y me pregunto si no será por eso.

- *Nosotras hablamos con Matías y nos impactó que nos haya dicho que no había ninguna mujer en esta instancia de último año, o haciendo la tesis.*

A: También deben tener que ver las causas, me animo a hablar con lo que veo yo, no puedes decir si no haces un estudio, pero la mayoría está por drogas y las causas de esas no son más de cuatro años, entonces eso hace que hasta que te anotes y todo, te vas antes y no la terminan.

- *Cuando yo vine, hace dos años, para un trabajo de la facultad, lo que nos comentaban un par de tus compañeros, que está esta desigualdad que hay con las mujeres en ir las a buscar a su unidad, traerlas,*

*a veces eso de parte de los guardias como que nos las vienen a buscar y pierden tiempo de clase, claramente no es el único porqué de que no terminan una carrera.*

A: Yo te lo digo, los demás no te lo van a decir, pero yo sí, hay algo de hipócrita, porque en realidad yo estoy peleando para que las compañeras vengan a estudiar, y cuando las compañeras vienen le digo vengan para acá y se van a charlar y a tener relaciones, entonces el interés es otro. Algunas sí, no te digo todas, pero la mayoría.

### Entrevista a Bruno

- *¿Edad*  
B: 36
- *¿Sexo asignado al nacer?*  
B: Varón
- *¿De dónde sos? (lugar de origen)*  
B: De Claypole, Zona Sur.
- *¿Hace cuánto tiempo te encontras en la unidad penitenciaria?*  
B: Ocho. Acá en la cuarenta y ocho.
- *¿Estuviste en alguna otra unidad anteriormente?*  
B: No, estuve en la Unidad 30 de Alvear, salí en el dos mil diecisiete de esta misma unidad, con un traslado arbitrario sin justificación. Salgo a la Unidad de Alvear y estoy ahí cuatro meses y después por gestión de la universidad me traen de vuelta para que puedas seguir continuando con los estudios.
- *¿Hace cuánto formas parte del CUSAM?*  
B: Y desde dos mil dieciséis.
- *¿Ocho años que arrancaste el CPU?*  
B: Si.
- *¿Cómo te enteraste de la existencia del mismo?*  
B: Porque, bueno, estaba en el pabellón seis, había un pibe que salía por acá, que estaba haciendo mantenimiento. Y bueno, fue como el boca a boca. Y después llegó acá, ¿no? Y entró a un taller de filosofía política que lo da Mariano Geraltino.
- *Pero, perdón, tu compañero que te comentó, ¿él hacía mantenimiento o sea que lo conocía nada más?*  
B: Exactamente, conocía el espacio. Bueno, llego a hacer el taller este a finales del dos mil quince, y en el dos mil dieciséis, ya arrancó la carrera. Me empiezan a comentar los pibes más avanzados, entre Diego Tejerina y otros más que eran más o menos que estaban acá como los referentes educativos, porque había otros referentes, pero eran como del espacio. Y bueno, me comentan la posibilidad de hacer un estudio universitario.
- *¿Vos estudias Sociología no?*  
B: Si sí, Sociología
- *¿Estás trabajando dentro de la institución actualmente?*  
B: Sí. Estoy en el régimen abierto, sigue siendo la cuarenta y ocho. Cada casa tiene un tutor educativo y comunica a los demás compañeros de la casa, la oferta que hay en talleres que se van a dar y todo eso.
- *¿Y haces como un acompañamiento o solamente es como información?*

B: No, uno trata de hacer acompañamiento porque después de tanto tiempo transcurrido en el espacio, uno como que se va nutriendo de esas pequeñas cosas; le decís "dale boludo, anda a estudiar".

- *Claro, tenes como esa confianza para hablar...*

B: Si si, es lo que nos gusta a la mayoría de los que están como tutores educativos, es porque tienen esa vocación ponele, acompañar, motivar.

- *Tal cual.*

B: Más que nada por una cuestión de que si los talleres no tienen participantes después se cierran.

- *Claro ¿Cuál era tu nivel educativo previo al CUSAM?*

B: Previo al CUSAM era secundario completo. Tuve un bache, después del dos mil uno, hice primero, segundo, después tuve que dejar por cuestiones que tuve que laburar en mi casa y esas cosas y bueno, pasaba un año y volvía a retomar y lo terminé en dos mil seis. Y bueno, llegue con secundario completo y eso también agilizó un montón de los trámites para arrancar la carrera. La mayoría del CPU, la mayoría de los pibes carecen de educación.

- *Claro, capaz no lo tienen completo.*

B: Más allá de que lo tengamos completo o no, es la documentación...

- *Si, el analítico.*

B: Tal cual.

- *¿Y qué consideras que te impulsó a comenzar a estudiar?*

B: Una de las necesidades es salir del pabellón, creo que es la motivación de muchos que salen por ejemplo a los talleres y cuando conocen la carrera es como un incentivo de no estar encerrado en el pabellón ¿no?

- *Claro, ¿estabas estudiando sociología, no?*

B: Sí.

- *¿Y cuándo te falta para terminar?*

B: Me faltan tres finales y la tesis.

- *Ah, re poquito. ¿Y qué motivos crees que te llevaron a elegir esta carrera?*

B: Cuando empecé con sociología acá era la única que se daba.

- *Ah...*

B: Yo arranqué y se daba solamente sociología. Trabajo social ingresó después ¿viste?

- *Sí.*

B: Dos años después, pero bueno, cuando ya arranqué y ya me gustó, bueno, bah... como todo.

- *Claro, ¿Y te coparía hacer Trabajo Social? Recién Ariel nos dijo que son diez materias más y puedes hacer Trabajo Social.*

B: De momento no me parece porque la idea cuando salga de acá y me reciba y tenga el título de Licenciado en Sociología, es hacer un posgrado en análisis cultural. La directora que tengo ahora pertenece al núcleo de estudios de Cultura y Comunicaciones

- *Sí.*

B: Bueno ella, la directora y la co directora; Paula Simonetti y Melina Fisher. Ya me tiraron la onda para que me meta ahí, por una cuestión de que todos ellos trabajan cualitativamente, por decirlo así. Desde la metodología ¿no? Y lo que yo estoy haciendo es cuantitativo ¿viste?

- *Claro*

B: Es un análisis cuantitativo de la tesis. Entonces, como que a ellos le suma una banda.

- *No te preguntamos, ¿Sobre qué estás armando la tesis?*

B: Es un análisis comparativo entre la encuesta de consumos culturales dos mil diecisiete y dos mil veintidós y la incidencia del COVID ¿no? como un factor en la modificación de los consumos culturales a través de dispositivos móviles.

- *Consumos culturales, ¿en qué sentido?*

B: Desde la encuesta se toman los consumos culturales a la radio, la música, la lectura, tele, videojuegos e internet.

- *Ah, casi todo.*

B: Sí, la encuesta es una banda de preguntas, como más de doscientas preguntas.

- *¿Y todo fue encuesta? ¿No fue una entrevista?*

B: Claro, justamente la idea es como mostrar a los demás compañeros, como que no es necesario por ahí romperse la cabeza con un tema de buscarle la vuelta siempre al encierro, sino que también tenemos como bases de datos disponibles, que son de acceso público y que se puede hacer un trabajo sobre eso. Cuando el año pasado vino una socióloga que también presentó su tesis y vino a exponer acá también y ella hizo, justamente eso, lo que remarcamos con Matías Bruno que es la utilización de fuentes secundarias.

- *Claro, sobre el consumo en general, no hace falta que sea específico de acá*

B: Exactamente.

- *Pero, ¿Es sobre las diferencias o los cambios que hubo por la pandemia?*

B: Claro, analizar la encuesta de dos mil diecisiete, teniendo en cuenta los factores sociodemográficos, edad, la región y el nivel socioeconómico. Y cómo fue cambiando del dos mil diecisiete al dos mil veintidós; sí incrementaron o no el consumo de radio, o celular y así varias cosas.

- *¿Y tú hipótesis es que sí?*

B: La hipótesis es que sí. Desde el sentido común.

- *Claro, sí, pero puede ser que también en algunas regiones no.*

B: Exactamente.

- *Bueno, seguimos ¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?*

B: Yo lo veo como algo completamente necesario, acá dentro sobre todo por una cuestión de que por lo general, una cuestión que yo ví, es ver a pibes de cuarenta años que no saben leer ni escribir, ponele... eso es chocante ¿viste? le llega una notificación o algo y quedan como en blanco. No se pueden defender.

- *Claro y ¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el sistema educativo?*

B: En general, yo estos últimos tiempos estuve ayudando a una persona a tomar planillas para fines ¿viste? relacionado a un material de ciencias sociales. Y lo que yo pude escuchar a través de esa persona es que a la gente, no le importa tanto. O sea, aprender, por ejemplo, que modelos económicos atravesó la Argentina en los últimos cuarenta años... Por decirlo rápido, "les chupa un huevo". Pero lo que veo como positivo es que por lo menos se está intentando desde el sistema educativo que la gente aprenda esas cosas. Es como "dale", te estamos dando los fines, por ejemplo, que es lo que yo hacía. Es la posibilidad para algunas personas adultas de que puedas terminar tus estudios, que puedas formar una conciencia crítica.

- *Sí, a veces uno piensa en el sistema educativo y medio que hay muchas cosas por cambiar claramente...*

B: Seguramente.

- *Y muchas cosas que uno aprende en el secundario que decís; ¿para qué me sirve en el día de mañana? Así como faltan muchas cosas; el día de mañana no sé, ir a un banco y sacar una cuenta de banco, nadie tiene idea de cómo hacerlo y por qué no te lo enseñan en el colegio y me enseñan no sé límites en matemática que no tengo ni idea para que me va a servir, pero bueno...*

B: Exactamente, acá hay compañeros que no saben facturar con el monotributo. Sí, absolutamente nada de eso y son cosas que podrían.

- *Sí, trámites de la vida cotidiana.*
- *Qué es lo que va a hacer el día mañana cuando salga del colegio ¿no? Y empiece a laburar.*

B: Claro, yo salgo en un mes y voy a salir a laburar y muy probablemente tenga que ser un monotributista más.

- *Claro obvio... Y ¿Cómo describirías el funcionamiento de esta institución educativa?*

B: Esta institución funciona a nivel ejemplar. Acá, por ejemplo, esto ya es un montón, poder venir a este espacio y que no esté un vigilante controlando todos tus movimientos, el último movimiento que tiene hecho es un registro que vos entraste acá, en la reja.

- *Es que, creo, que entra como la lógica de poder pensarte como estudiante.*

B: Si, de una, también y de hecho también hay agentes del servicio que vienen a participar como estudiante acá. Ya creo que hay tres recibidos. Y es re loco como cambia la gente, acá hay un encargado que entra acá y te habla de una manera y cruza para allá y es "cara de orto".

- *Claro, el vocabulario, todo.*
- *Bueno, entonces el funcionamiento es bueno.*

B: Si, acá hubo un motín y un incendio en el dos mil veinte, una tristeza, pero bueno, podría decirse que la desgracia trajo suerte porque bueno, ahora tenemos la posibilidad de que vengan más pibas por ejemplo. Las pibas por mucho tiempo tuvieron así como el espacio negado, por una cuestión edilicia, no podían albergar la cantidad que pueden venir ahora, y ahora se puede. Y si no hubiera pasado eso capaz que se demoraba más...

- *Claro, Y ¿Considerás que existen en esta institución educativa, características particulares por estar dentro de una institución carcelaria?*  
B: La característica particular, como te acabo de decir, es que es el encargado que acá no está, no hay nada más.
- *Claro.*  
B: Tenés la mirada coercitiva del encargado que cuando está acá adentro es uno más, por más que esté "empilchado".
- *Sí, es un par más...*  
B: Eso creo es una de las peculiaridades que tiene el espacio, otra cosa también son las pibas.
- *¿Qué igualmente costó no? O sea, no está lleno de guardias*  
B: Y es que no los miran muy bien. Y la misma jefatura sobrepone horarios de guardia. A propósito, eso es una estupidez tendrías que estar aprovechando que estás formando un agente profesionalizado, con un título, porque para eso está el trabajo social acá, que es por lo que vienen los encargados, y les hacen la guerra básicamente.
- *Y otra cosa que habías dicho, ¿el tema de que vengan chicas también?*  
B: Si, yo cuando arranqué acá venían cuatro chicas de las unidades mixtas. Y ahora tienen un montón ya tienen pabellón universitario, incluso se están cambiando ciertas lógicas que ya estaban y más allá de las cosas de convivencia que eso ya no lo podría modificar la universidad, no pueden estar cien por ciento viendo qué están haciendo las pibas.
- *Claro, eso es más de cada persona.*  
B: Tal cual, pero bueno ya se ganó un pabellón universitario y la idea es que siga creciendo.
- *Claro, y ¿Hay alguna experiencia o anécdota de tu experiencia en el CUSAM que quieras compartírnos?*  
B: Sí, positiva... Yo toco en la banda de acá del espacio y cuando viene la policía a romper todo, rompe la batería. Natalia, una investigadora de allá de la universidad, consigue que un pibe done la batería así con un parche que decía "vale 500". Y bueno cuando llega la batería, la banda tenía el mismo nombre que ya tenía cuando arrancó en dos mil ocho, que era "Rimas de alto calibre" y todo lo transcurrido con el tema del motín y todo eso fue como decir: No, nosotros ya no somos eso, somos otra cosa y se decidió, solamente por el nombre, y evitarnos pensar. Después encontramos más sentido. Pero bueno, básicamente por eso. Y bueno, con la banda tocamos con Gieco, por ejemplo, que eso también fue re loco fue un momento que nos marcó a todos, no solo por el hecho de que tocamos con Gieco, sino porque el cantante de la banda que vivía en la celda con nosotros esa noche falleció le dio un paro cardíaco y fue re loco. Y bueno, alguna experiencia negativa. En este mismo espacio, ver a un pibe que le robaron el teléfono entre dos de una manera bastante fea, no lo lastimaron pero fue "heavy".
- *¿Y eran estudiantes acá?*  
B: Sí, eran estudiantes de acá.
- *Bueno, y después ¿Cuán acompañado por los profesionales te sentiste o te sentís en la trayectoria educativa? Si hay alguna experiencia o situación que nos quieras contar donde te sentiste acompañado...*

B: Sí, de una, obvio que acompañan los profes, son de una calidad humana excelente sobre nosotros que tenemos acá por suerte. Y no solamente con el estudio, sino que por ahí te dan unas palabras para decirte "dale", a qué sigas remando ya estás acá. Sí, se necesita esa motivación, cuando falta poco y cuando falta mucho también porque por ahí a la mayoría se le cruza por la cabeza decir "bueno ya fue, no estudio más", voy al espacio y hago musiquita nomás y fue.

- *Y ellos te motivan...*

B: Los profes son muy motivadores, incluso los talleristas, la profe que da cuerda frotada, también. Incluso también hoy estaba hablando con un compañero, que estuvo como sancionado y no podía venir al espacio, y bueno la profesora le mandaba mensajes, le preguntaba cómo estaba, te das cuenta cómo te acompañan un montón los profes.

- *Y lo que nos contaba Ariel, también, que me parece interesante, que al ser un grupo reducido de estudiantes, capaz afuera si vas a una universidad son 200, sos un número más, nos pasa a nosotras, no saben ni cómo te llamas, ni nada y acá al ser un grupo reducido es mucho más personalizado y eso está bueno. La participación también, yo hay clases que capaz no participé en toda la cursada, al ser menos no te obliga pero te conocen y está bueno.*

B: Hay profesores que dan por ejemplo más de una materia, en teorías sociológicas 1 y 2, lo da un profe que se llama Leo Martínez y ya para la primera como que el chabón pum, te va midiendo y conociendo y ya para teorías 2 te preguntaba ¿"y vos Bruno qué opinas al respecto...?" y ya sabían como que uno iba leído y estaban esperando...eso coincido con Ariel.

- *Es que re suma, porque capaz, como nos pasaba a nosotros, te conocen la voz y la cara en el final después de cuatro meses de haber cursado la materia. Hay mucha gente que pasa desapercibida, no es necesario y también si hablamos todos es imposible la clase.*

B: Bueno acá es todo lo contrario, si no hablas es como que quedas re expuesto.

- *Porque ustedes son como 60 y pico que están estudiando, ¿y por materia cuanto son? ¿Son pocos?*

B: Ahora por ejemplo, en el taller de tesis 3, somos dos.

- *Es una re herramienta, sabes que en ningún lado vas a tener eso.*

- *Te recontra acompañan...*

B: Olvídate, las correcciones que te hacen, que nos hace la profe, las puede hacer con tiempo.

- *Y si tenes una duda, la puedes preguntar, siendo dos*

B: Bueno, con la profe de taller de tesis nos conocemos hace un montón de años, es la coordinadora académica y ya es una charla como de pares.

- *Bueno, y después, en cuanto a tu visión de vos mismo, ¿cómo es tu visión sobre vos mismo en este momento? ¿Y a futuro?*

B: bueno, en este momento estoy con mucha ansiedad. Básicamente, porque ya me falta un mes para irme a la calle y todavía existe la posibilidad de que me vaya antes. Entonces la ansiedad está todo el tiempo. Con respecto, por ejemplo, a lo que es el estudio, creo que estoy en buen momento. Me encuentro motivado para seguir escribiendo porque en un momento dije para qué voy a seguir escribiendo si el corte más grande se está dando en cultura. Pero bueno viste que uno va pensando a futuro, es como ir armando un camino, ¿entendes? Yo ahora me lo planteo así, voy a hacer un análisis comparativo, sobre los

consumos culturales, a futuro la idea es hacer una encuesta sobre los consumos culturales acá en la cárcel y bueno también seguir estudiando el posgrado en relación a la cultura y es como que vengo haciendo el caminito para llegar a eso. Es como que hay que hacerlo, no me quiero quedar con "me recibo y listo", sino que hay que atreverse y pensarlo, por más de que no llegues a hacer el posgrado en cultura. Pero bueno hay que mandarse, ¿viste?

- *¿Considerás que cambió tu mirada sobre vos mismo en el tiempo que llevas acá en el CUSAM?*

B: Sí, llámalo por una cuestión de origen social, si hubiera estado en libertad estos años que estuve preso, probablemente no hubiera hecho una carrera universitaria por una cuestión de que las necesidades son otras ¿no?

- *¿Y cómo te ves en un futuro?*

B: Laburando de sociólogo.

- *¿Te gustaría laburar así, no sé, en un colegio, en la docencia? ¿cómo profesor de sociología?*

B: Me gusta, me gusta la docencia, me gusta eso, si o algo relacionado. Di clase, pero de música, allá en régimen abierto, en el taller del régimen abierto. Pero sí me gusta compartirlo, compartir lo que uno aprendió y enseñárselo a otro.

- *¿Y alguna vez te habías visto como estudiante universitario?*

B: No

- *¿Consideras que hay algún aspecto de tu vida que mejoró en este tiempo que llevas acá en el CUSAM?*

B: Sí, de una. En mi vida, por ejemplo, yo era re tímido, y creo que haber estudiado y compartir con la gente, con otras trayectorias de vida, y otras cosas también, me dio la posibilidad de ser un poco más extrovertido. Después bueno, poder reflexionar sobre un montón de cosas que antes no me las hubiera puesto a pensar. Muchas cuestiones de género en este tiempo que llevo estudiando hay profes que buscan esa beta y que está buena para pensar también ¿no? básicamente.

- *¿Y después, en qué aspectos crees o sentís que la educación aporta a tu futuro rol como profesional?*

B: ¿Aspectos en qué sentido?

- *O sea, ¿Cómo tu educación y lo que te formaste y lo que te estás formando te va a aportar como profesional a vos, a futuro?*

B: Una de las particulares que tiene este espacio es como que la mayoría tienen cierto respeto a la tecnología, no se animan a hacer cosas que uno que tiene otra formación ponele, no sé, Ariel no sé si les dijo pero él era tallerista de informática, pero un tiempo estuve con él y lo ayude y hay un gran analfabetismo digital. Y creo que desde mi formación puedo aportar con lo que estoy haciendo, por ejemplo, análisis estadísticos.

- *¿Vos decís que podés aportar acá porque ves esa característica particular de que hay mucho analfabeto, y afuera? Porque te queda re poquito...*

B: Sí, afuera sé que hay un montón también por eso, pero como es un tema que te interese ya que lo viste acá en los adultos, o en algún momento estuvo así con mi idea como plantearme salir y hacer un taller de alfabetización digital para adultos mayores. Hay mucha gente grande que le cuesta muchísimo más.

- *Todo está digitalizado y es tecnológico*  
B: por ejemplo el otro día estaba Ariel queriendo digitalizar la sube, "no, que no puedo ir, que nose que", ¿probaste con la pagina le digo? no, me dijeron que es un quilombo... no lo había probado, era una boludez pero para la persona que no entiende cómo funciona no.
- *¿Te gustaría ejercer la profesión que elegiste dentro de tu barrio o comunidad o en otros contextos?*  
B: Sí, justamente pensando a futuro, la idea es como de replicar esa misma encuesta que se hizo a nivel nacional, a nivel cárceles.
- *¿Y la harías, ponele en tu barrio también?*  
B: Si, de una, no sé qué datos arrojaría, pero eso necesita mucha plata básicamente, porque necesitas gente que vaya a hacer una encuesta, gente que sepa hacer una encuesta y muchas cosas más. Pero pensándolo acá adentro, se podría pensar como un proyecto formativo para otros compañeros que les interese aprender a hacer una encuesta, aprender a hacer un formulario, a usar el programa que usamos para análisis, etc. Es una posibilidad para formar a los demás, ¿entendes? La remuneración siempre va a ser esa.
- *¿Y en otro momento consideraste o te intereso otra carrera?*  
B: Hace poco tiempo estuve pensando en ciencia de datos, la idea es que si no se hace lo del posgrado vamos por ciencia de datos.
- *Y volviendo a lo anterior, esto que decías que quizás puede ser una herramienta acá adentro como un tramo formativo o algo en lo que es datos y todo esto, volviendo a lo anterior que hablábamos, de qué podría ser significativo en tu barrio o comunidad, pensándote ya en breve afuera, como que este tipo de trabajo de investigación que recaban estos datos, en qué sentís que podría aportar, ser un puntapié para algo en particular en lo que es más comunidad o sociedad de tu barrio o donde vos estés.*  
B: Pensándolo en esa idea que tuve en un momento del taller para gente mayor, o sea, una encuesta podría arrojarme datos de cómo consumen.
- *¿O qué medio?*
- *¿Quién está capacitada para ciertas cosas y quién no?*  
B: La encuesta de 2017 mostró que la gente mayor de 65 o más no usa el teléfono para escuchar la radio, por ejemplo.
- *¿Usan la radio o la televisión, y fin?*  
B: Una encuesta así podría servir para saber si efectivamente el taller de alfabetización digital podría ser efectivo o no.
- *Y ¿Considerás que en el tiempo que llevas acá en el CUSAM, adquiriste nuevos conocimientos respecto a tus derechos, como estudiante, como interno, como ciudadano?*  
B: Sí, de una, yo cuando entro acá, entré como un analfabeto judicial, la mayoría de los que entramos acá, salvo que hayan tenido otra condena previa, estamos completamente ajenos a la cuestión judicial. Y seguimos que hay un montón de compañeras que pasaron por otras unidades u otros centros universitarios, por ejemplo, los de La Plata que tienen mucho de derecho y son los que te van guiando y te enseñan y te dicen este artículo sí y este artículo no, y algunas cosas por el estilo que hacen a una

defensa más efectiva. Si de alguna manera te instruí vos, para saber bien, qué derechos tengo yo. Acá, mañana, afuera. Donde sea. Tanto acá en el CUSAM como en el pabellón.

- *¿Y en los contenidos y en los conocimientos de las materias trabajaron algo de tus derechos como ciudadano o internos? O sea, en sociología, específicamente.*

B: Sabes que en las materias no está muy contemplado eso. Como que quizás es sociología y no es la carrera de derecho claramente, pero la pregunta apunta a que quizás al estar en este espacio particular, en el ambiente penitenciario que se toquen temas más en cuanto a los derechos ¿no? pero desde una cuestión más desde el lado del estudiante, es como que viene el profe plantea un texto y por ahí unos se dan un poco más del tema de derecho y le tira ahí. Ustedes hacen más aporte que ellos como materia.

- *Nosotras hemos estudiado psicopedagogía y hemos visto los derechos, o sea de estudiante o de educación, las leyes. Quizás porque también estudiamos mucho sobre menores de edad y todo, y en ese aspecto eso está re contemplado.*

- *Siento que ustedes lo re podrían pedir, que en las materias se charle, no solamente por el hecho de estar acá adentro, sino como estudiantes, o sea, como ciudadanos...*

B: Por una cuestión de gustos personales, yo no me acerqué, por ejemplo, al taller de Felipe Lamas que es sobre toda esta cuestión jurídica.

- *Ahh... ¿Hay talleres?*

B: No Es que no hay, no hay en la currícula. Hay uno, si quieres, es optativo.

- *¿Y cómo último, crees que tu experiencia dentro del CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad y a futuro*

B: Si, obviamente. Y creo que en Ariel también porque ya nos conocemos hace rato, como que nos cabe esa realidad de transmitir lo que sabemos a nuestros compañeros. Por eso hicimos el taller de informática, y un montón de cosas más, un taller de música, la tutoría ¿entendes? como estar ahí y no solamente a ver correte lo hago yo sino “mira compa, entra ahí y hace esto y esto” guiarlos para que vayan aprendiendo y en el día de mañana no tengan que estar dependiendo, yo los corro por ese lado... Dale flaco enserio, ayer estábamos hablando con un pibe, del régimen que no puede facturar y me llamó para entrar a la RC, la factura electrónica, pero le digo “vos ya sabes cómo es”.

- *Claro a veces pasa más por comodidad*

B: Si, pero ¿viste? fijate primero y si no podes entrar, veni y me llamas y yo voy de onda, no tengo ningún problema, pero son cosas como que ya vimos un montón de veces, y viste que yo ya me voy...

- *Sí, ayudarlos y darles las herramientas para que se manejen solos, de alguna manera.*

B: Y si porque viste que, siempre entendemos que la institución cárcel infantiliza a las personas, por esta cuestión de que te tienen que llevar para cualquier lado, tenes que estar acompañado.

- *Como la dependencia...*

B: Exactamente, entonces dale, le digo; en lo que puedas hacerte vos, hacelo.

- *Como contabas vos que antes también te sentiste acompañado*

B: En el principio en un montón de cosas, que al principio es cuando más lo necesitas, como que ya sabes que sí, te acompaño, pero bueno te acompaño pero te largo un poquito.

### Entrevista a Claudio

- *¿Edad?*  
C: 50.
- *¿Sexo asignado al nacer?*  
C: Hombre.
- *¿De dónde sos?*  
C: Bolivia.
- *¿Y acá en Argentina?*  
C: Florencio Varela.
- *¿Hace cuánto tiempo te encontrás en la unidad penitenciaria?*  
C: Desde 2015, Junio.
- *¿Y estuviste en alguna otra unidad anteriormente?*  
C: En la 46, de acá mismo.
- *¿Y hace cuánto formas parte del CUSAM?*  
C: Desde el 2016
- *¿Y cómo te enteraste de la existencia del mismo?*  
C: Bueno, ahí entre los pares, entre los detenidos, ellos empezaron a hablar desde que llegué, apenas llegué... El primer día pasaba un muchacho, me saludó y me enteré que formaba parte de acá, del CUSAM. Y bueno, jamás imaginé escuchar eso el primer día. Era también de alguna manera de enmarcar, de ver algo bueno. Dentro del calvario que uno está viviendo. Es una vida muy triste, más si es primario. Entonces escuchar eso fue como decir, no sé bueno, me parece que puedo hacer algo, acá.
- *¿Ya te incentivo algo ahí?*  
C: Si, del 1 al 100, después de todo, había un diez, había una luz ahí en el fondo, en el camino, desde quedar detenido. En caso de quedar detenido, porque uno no sabe los primeros días si va a quedar condenado, entonces ya ahí como que, eso hay que ver, porque después uno continua con todo ese proceso de ver a qué pabellón va a ir, porque uno apenas llega, está por ahí. Y entonces bueno, continúa el proceso, de parte del servicio para ver donde te van a poner. Después de ahí, se me olvidó, en tres, cuatro días, se me volvió ese recuerdo de cuando me dijeron del CUSAM. Y entonces bueno, a medida que pasaban los días, venían a decir quién se iba a anotar para la alfabetización. Ese curso de alfabetización que dura un mes, dos meses, unos cursos cortos.
- *¿Cuál era tu nivel educativo alcanzado antes de quedar detenido?*  
C: Había terminado el secundario. Incluso había estudiado en una escuela técnica.
- *¿Todo acá no? ósea vos viniste de Bolivia...*  
C: Si, yo vine de Bolivia con el secundario finalizado, e incluso después de finalizar el secundario, había hecho un técnico superior en mecánica general.

- *¿Y estás trabajando dentro de la institución actualmente?*  
C: No, Bueno, acá, que hacemos mantenimiento.
- *¿Y qué consideras que te impulsó a comenzar a estudiar?*  
C: Bueno siempre tuve mi sueño, digamos de hacer una carrera universitaria y al haber tenido esta oportunidad, digamos acá, y el hecho de encontrar estos establecimientos lo ví como una oportunidad para mí. Mientras que me quede acá detenido o condenado, voy a aprovechar.
- *¿Vos estudias sociología también?*  
C: Si.
- *¿Y qué te llevó a elegir esa carrera? ¿En ese momento estaba solamente esa?*  
C: Ni la conocía, ni siquiera sabía de la existencia de la carrera de sociología. Quizás sea por mi origen social, será porque me faltó involucrarme un poco más en lo académico. Bueno yo solamente conocía abogacía, medicina...
- *Las clásicas...*  
C: Las más clásicas que uno conoce y bueno, pero yo al saber que había una universidad acá, se decía que había dos carreras, trabajo social, y sociología, y yo lo que quería era una carrera universitaria, no sé cualquiera. Encima que estoy acá, ya que estudié en una universidad va a ser siempre bueno.
- *¿Cuánto te falta para terminarla?*  
C: Yo ya terminé el plan de estudio, estoy con la tesis.
- *¿La entregas dentro de poco?}*  
C: Si, yo creo que dentro de poco me van a dar fecha, porque ya la terminé. Para hacer el proceso que sigue...
- *¿Para poder defenderla?*  
C: Claro.
- *¿Y cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?*  
C: Y yo creo que es más de transformación, más de transformación en lo personal, y esta carrera no es que digamos algo que uno va y hace, transforma, es más que nada analítica y pensamiento crítico. Y yo hay algo que siempre escucho: que la educación no es cambiar algo en lo personal sino que al transformar yo pienso que por lo menos me pone en conciencia de muchas cosas, que uno no tenía en cuenta. Y, al transformar pues, digamos pensamientos, ideas también hay una descolocación de aquellas cosas que uno tenía digamos, como afianzadas, pensadas en la mente de uno, o que pensaba que funcionaban así, no pasa nada, pensar algo, decir algo, hacer algo, pero sin embargo hay un cambio decir “ahh bueno era por acá”, entonces no es por acá, las cosas son así. Cuánto valor tienen las cosas, las personas, cuánto valor tienen las cosas materiales, entonces bueno a partir de ahí, uno direcciona distinto, muchas cosas.
- *¿Y tu opinión sobre el sistema educativo, pero como en general, la educación en todas las edades en todas las instituciones?*

C: Yo creo que es necesario en todo sentido, para incluso organizar su vida, su familia, el trabajo, conocer cosas nuevas, en todas las áreas.

- *¿Y cómo describirías el funcionamiento de esta institución educativa?*

C: Teniendo en cuenta que está situado en contexto de encierro, el cual supuestamente tiene un fin, de reeducar, y resocializar a la persona. Uno viendo acá desde la experiencia de acuerdo a sus lógicas que tienen no veo digamos un gran aporte de parte del servicio, sin embargo, este establecimiento viene justamente a eso más que nada, a generar esa transformación a las personas, su modo de pensar y, bueno, a contraponer con todas esas lógicas que tienen. Yo vivo en un pabellón universitario y haciendo una relación con los otros pabellones es totalmente rígido el servicio. No te da lugar a nada, en este momento por ejemplo están hacinados todos los pabellones, menos el pabellón universitario por ese mismo hecho de que está vinculado con el CUSAM. Y al estar vinculado funciona también de otra manera. Yo porque estoy haciendo el trabajo del pabellón universitario.

- *Justo la otra pregunta, era ¿Qué características particulares pensas vos que tiene esta institución educativa justamente por ser parte de la institución carcelaria?*

C: ¿Características del CUSAM dicen?

- *Claro, como particulares del CUSAM vos como estudiante, ¿Sentís que es particular, justamente por esto que decís de las lógicas?*

C: Justamente esto, viene a generar rupturas en todo, casi en la totalidad del modo del funcionamiento del servicio.

- *Y por las diferencias que hay...*

C: Yo no tendría que estar sentado acá si fuese por ellos, ni estar viniendo todos los días, sino que debería estar encerrado en el pabellón con mucha gente, y en donde me vean agarrando un texto o algo así, en vez de ser que ellos lo vean como un valor, lo ven como una molestia. Saben que entre 100 personas, solo 10 pueden decir "qué bueno que está estudiando". Después el resto está como en otra.

- *¿Hay alguna experiencia o anécdota de tu experiencia en el CUSAM que quieras compartir?*

- *¿Positivo, negativo, algo que te haya impactado?*

C: La educación para mí, el haber terminado una carrera, es un cambio total, es un logro total. Cosa que yo quizás afuera, no sé si lo hubiera hecho. Y a mí lo que me pasó en lo personal es que el hecho de estar acá, lo veo como si fuera una oportunidad, pero en un lugar donde todo lo hubiera pagado todo. Pero si uno lo sabe utilizar así también. Esto para mí puede ser digamos que alguien pagara para mí, o sea para que yo estudie en un lugar que tenga todo. Acá viene la comida, tenes alojamiento, tenes todo. Pero eso si lo sabes volcar así. Una experiencia muy linda que yo me llevo del CUSAM.

- *¿Y cuán acompañado por los profesionales te sentiste en tu trayectoria educativa?*

C: Mira en este momento con mi director de tesis, Luciano está también con los talleres de tesis, jamás me imaginé un trabajo en tesis tan complicado (su tesis trabaja sobre el pabellón universitario en la cárcel).

- *¿En general sentiste que te acompañaron?*

C: Si, totalmente acompañado por los profesores, desde el principio, me lo han hecho notar, y me he sentido muy acompañado. Tengo muy buenos recuerdos de cada profesor.

- *Los chicos que vinieron antes, nos contaban, que los motivan un montón a no aflojar, a seguir.*  
C: Si totalmente, no sé si es porque es acá, pero yo noto, que ellos dan todo por nosotros, ósea, por enseñarnos, transmitirnos sus experiencias, sus conocimientos.
- *Sí, lo que hablábamos con Ariel y con Bruno es que también ayuda que no son muchos por materia y por carrera, entonces uno en una universidad, no sé, la nuestra, somos un montón en la carrera y la realidad es que sos un número más ahí sentado.*
- *Acá es más personalizado...*  
C: El edificio es más grande, tenes allá el sector de cafetería, biblioteca, entonces vos lo ves al profe. Yo fui a la UADE, a estudiar abogacía. Y vos veías al profe cuando entraba a la clase y después no lo veías más. En cambio acá, los tenemos acá y están ahí parados. Pasa a ser un par más, podés conversar con él un poco de otras cosas. Aprovechas el espacio para consultarles a ellos algo.
- *Y eso te sirve...*
- *¿Y cómo es tu visión sobre vos mismo en este momento? ¿Y a futuro?*  
C: Poner en uso como herramienta, esta carrera. Yo afuera estuve trabajando de otras cosas, era carnicero y bueno ahora no creo que vaya a trabajar de esto, de carnicería. Lo que quiero, es que me gustaría experimentar este trabajo. No tengo ni idea cómo, ni dónde ni nada, pero sí me gustaría. Después, en lo personal no sé de qué me va a servir esta carrera, nunca la conocí, nunca trabajé en esto.
- *Nunca lo pusiste en práctica todavía...*  
C: No tengo ningún familiar que sea docente.
- *¿Te gustaría utilizar la carrera de sociología como docente?*  
C: Si, me gustaría, no sé yo lo veo como un trabajo muy hermoso, si uno lo analiza desde la división del trabajo, este trabajo favorece desde lo personal a muchas personas. A las personas a recibir educación, a ordenar su vida, cosas para su futuro, una cosa hermosa. Lo veo así, muy productivo, muy favorable para las personas.
- *¿Considerás que cambió tu mirada sobre vos mismo en este tiempo que estás en el CUSAM?*  
C: Sí, yo considero que me cambió bastante. En el sentido de que también quizás yo antes era de reaccionar mal. Había cero comprensión, porque yo me acuerdo cuando estaba trabajando... he llegado yo acá en el 2000, cuando las cosas estaban mal, cuando todos decían que había poco trabajo, yo estaba muy bien, nomás en el segundo o tercer año ya tenía mi casa, y estaba terminando para un negocio. Entonces lo que quiero decir es que yo discriminaba mucho al pobre, aquel que hacía protestas en la calle, no entendía porque protestaba, más bien lo discriminaba, lo miraba mal, cosas así. No valoraba la esencia humana ni siquiera la entendía tampoco, entonces que iba a valorar.
- *Eso sería sobre los demás, pero sobre vos mismo, ¿el haber estudiado una carrera, hizo que te veas distinto a lo que te veías antes?*  
C: si, totalmente Todo eso lo que se refleja en mi mirada, lo que sale al exterior siento como que hice un cambio. Para todos, para mis hijos, mi esposa, mis vecinos. Además el hecho de vivir en grupo, con gente que no conoces y no viste nunca tenes que entenderlo a cada uno de ellos.
- *Conocerse a uno mismo, cómo sos vos en la convivencia con gente que no conoces.*

C: Si, puedo compararme también, las personas sabemos que cada uno es distinto. Convivir con 5 personas que nunca viste en tu vida, y que cada uno tiene su propia crianza, y experiencia de vida. Ahí podes notar cómo son tus reacciones, y cómo son las reacciones de cada uno.

- *Ahí podes poner a prueba esto que decías...de cómo te cambió el pensamiento sobre el otro, el respeto, la comprensión...*

C: Y bueno, después uno mismo se va conociendo y poniendo en juego también lo que has aprendido acá. Lo que vas aprendiendo y te vas dando cuenta a la hora de conversar o analizar algún tema o si son temas personales, por ahí te cuentan sus temas personales también, cómo analizan sus temas personales, cómo lo relaciona esta persona con su familia, con su pareja, con sus hijos, como los tratan. A veces sin querer, escuchas una conversación y hablan a los gritos y a vos no te queda otra que escuchar.

- *O aprender también de consejos de otros quizás...*

C: Te vas comparando también y bueno decís: uh yo también pensaba así, yo era antes así. Y ahora la sociología me ayudó a ver en todo el proceso varios autores y varias miradas. Entonces, eso va estructurando la mirada de cada uno.

- *¿Y cómo te ves en un futuro?*

C: En un futuro no sé, trabajando de sociólogo. Estoy haciendo también la carrera de trabajo social, ya esta carrera, la terminé de cursar en 2022 y todo este 2023 que paso hice algunas materias, porque no había mucha oferta, dos en un cuatrimestre y dos en el otro.

- *¿Desde la docencia te ves trabajando en un futuro?*

C: Si, totalmente.

- *¿Alguna vez te habías visto como estudiante universitario?*

- *Dijiste en un principio que es algo que habías soñado, o que siempre soñaste.*

C: Sí, pero estaba muy lejano, allá en Bolivia había iniciado mis estudios, pero allá es el que puede. Allí hay universidad pública pero no es para todos, no es fácil.

- *No, y tampoco es como acá. Acá capaz hay mucha oferta de universidades públicas nacionales pero bueno, no es fácil para nadie.*

C: Sí, yo eso lo he visto, Yo soy un habitante de barrio y he visto personas que han intentado y no han podido, conozco una familia ahí que son paraguayos, ellos sí, le pudieron dar ese apoyo económico.

- *Aparte eso, tener el tiempo de poder trabajar y estudiar al mismo tiempo.*

- *¿Y consideras que hay algún aspecto de tu vida que mejoró en este tiempo que llevas en el CUSAM?*

C: Estando acá, en esta condición, si, por supuesto. Es un espacio de libertad, sino mi vida sería en un pabellón con policías custodiando, sin poder tener la opción de nada, dejando pasar el tiempo, una pérdida de tiempo total. Cambió la calidad de vida para mí, y de todos los que están involucrados con el CUSAM.

- *¿Y en qué aspecto crees o sentís que la educación aporta en tu rol como profesional O sea, tu trayectoria, como sociólogo, que ya estás formado, aportaría a tu futuro rol?*

C: Yo pienso en cuanto a las oportunidades, las oportunidades de trabajo, de conocer, de experimentar. Y bueno, vivir de eso sería muy hermoso. Siempre soñé con trabajar y conseguir un título universitario. Y hay muchas cosas, tengo cuatro hijos y poder transmitirles esta experiencia a ellos.

- *El ejemplo de estudiar y recibirse...*  
C: Eso también es como una prédica buena para los hijos, ya en muchas cosas no va a hacer falta decir, decirles que se levante temprano, que se preparen esas cosas por ahí, pero después hay otras cosas que ya está dicho, que nosotros ya con el esfuerzo, con el ejemplo ya lo estamos diciendo. No va a decir "papá vos no estudiaste". En mi caso también tengo la dicha de no haber adquirido ningún vicio, cigarro, droga. Siempre he tenido una vida así.
- *¿Te gustaría ejercer la profesión dentro de barrios o comunidades cuando salgas dentro de tu propia comunidad, dentro de tu propio barrio?*  
C: Siento que sería un valor muy bueno, pero si está bueno desde una mirada, más social, estaría bueno trabajar en esos lugares donde más se necesita.
- *¿Y en algún momento te consideraste o te interesó otra carrera? Además de trabajo social y sociología.*  
C: Si, abogacía me había interesado, hace dos años atrás, incluso tenía el interés por la carrera esa. Pero ahora viene decayendo esa idea de estudiar abogacía. Lo que pasa que estas dos carreras te dan una mirada más política, me parece. Y bueno si uno ve el país, y ve los presidentes va conociendo un poquito más con los diferentes presidentes, y que corre todo el futuro del país en manos de ellos. Y eso dije yo, entonces me parece que me conviene irme más por acá. Porque yo había estudiado hasta los veinte años, mecánica y todo tenía que ver con los fierros. Y jamás hubiese pensado una carrera que tenga que ver con lo social. Incluso la abogacía, ósea se puede hacer muchas cosas con la abogacía, yo veo un abogado que viene acá.
- *¿Puede ser el que da los talleres acá?*  
C: Este creo que trabaja en derechos humanos. Y él siempre está con la gente acá y desde la abogacía se pueden hacer muchas cosas.
- *Y volviendo a la sociología, esto que hablábamos de que te gustaría trabajar en tu barrio, que sería algo que a vos te gustaría ayudar a la gente quizás que más lo necesita, bueno, ¿Desde qué lugar sentís que la sociología podría aportar a tu profesión dentro de un barrio o sentís que podría ayudar?*  
C: Darle la oportunidad, yo como docente conociendo también como estudiante además. Soy un estudiante que siempre empecé con los cuatro, un estudiante que le cuesta sacar buenas notas o agarrar directamente y dar una o dos leídas como otros hacen y dar el examen. Directamente ya van y tienen un ocho así de fácil. Así he visto compañeros, yo he tenido que matarme estudiando día y noche y seguir. Capaz tenía un 7 y nunca promociono. La mayoría de toda la carrera la hice rindiendo finales. Yo era el que cerraba la puerta del CUSAM. Yo creo que puedo ser comprensivo, no sé en la práctica. Pero es lo que me gustaría, poner en práctica esto y como profesor me gustaría ser comprensivo. Comprensivo en el sentido de hacer participar a los pares.
- *¿Cómo desde tu lugar, porque a vos te costó?*  
C: Claro conociendo que yo aquí por ejemplo, yo he tenido esa contención de los profesores, esto de los finales yo no sabía, para mí fue como una ayuda, pero está dentro del juego también del estudio pero lo ví, muy buena opción porque yo recién llegaba y desquitaba con las notas.
- *Creo que igual la contención y el acompañamiento acá se re siente porque los chicos dijeron lo mismo, que eligieron la docencia, por el acompañamiento que sintieron.*

C: Si veo a dos o tres neños que les está costando estudiar o les cuesta hacer las tareas, todo eso, jóvenes o adolescente, y yo voy a estar consciente de que ellos sí pueden, acá no hay ni uno, que si bien le cuesta, para ese caso sería yo uno de los que más le cuesta. Yo veo que acá hay gente que mentalmente vuela, y nada más que no tienen la oportunidad. Ni la oportunidad de imaginarse estudiando o verse como estudiantes. Entonces, eso es más triste todavía. De paso arraigado en lo subjetivo y bueno el proyecto del CUSAM viene a transformar esa subjetividad. Y es lo más difícil.

- *Claro, te pueden dar muchas ofertas, pero si vos no podés pensarte subjetivamente, ni imaginarte en esa situación como estudiante...*
- *Es como que siempre vas a estar negado y cerrado porque uno, desde mi experiencia, uno estudia en la universidad y te terminas imaginando como psicopedagoga, o sea o trabajando en el lugar que querés. De alguna manera, es tu forma de soñar*

C: Claro, pero eso es porque lo tenés por lo menos en tu mente, digamos.

- *Claro, si, son realidades que quizás si en algún momento soñaste con ser universitario, como que en algún lado estaba, era cuestión de que tengas la oportunidad quizás, pero es mucho más difícil sin ese sueño sin esa imagen, si vos no lo tenes en mente, te pueden ofrecer mil cosas que no te va a interesar...*
- *¿Considerás que en el tiempo que llevas acá en el CUSAM adquiriste nuevos conocimientos respecto a tus derechos, como ciudadano, como interno, como estudiante?*

C: Sí, yo quizás sabía que ahí tenía derechos pero no los puse nunca en actividad. Si, por ejemplo en el votar. Siempre pensé eso porque también estaba justamente en un problema más subjetivo. Yo no necesito de la política, no necesito del Estado, si estoy haciendo algo por mí.

- *¿No te importaba quienes estén?*

C: Sí yo, sé trabajar, me gano la vida y no necesito de nadie. Tener pensado así es como negarse también a participar, sin tener en cuenta que el Estado, el gobierno tiene que estar presente en la vida de uno y yo también debo participar de quien quisiera que me gobierne, que me represente, bueno esas cosas no las tenía y ahora alguna idea tengo ya.

- *Y ¿En los contenidos o conocimientos de la materia se habló o se trabajó con los derechos?*

C: En la sociología de los derechos... mmm no, me parece que no.

- *¿Es más un conocimiento entre compañeros que se asesoran?*

C: Desde el lado de la política. Acá porque uno está vinculado con los problemas jurídicos entonces uno va aprendiendo desde ese lado, pero después la carrera de sociología más nos hace ver el porqué estamos acá, porque la sociedad tiene hambre, no tiene trabajo, desde ese lado. Más desde las luchas sociales, el capitalismo poderoso con el más débil, viene por ahí, y ahí uno se ve reflejado en ese grupo social.

- *Te identificas o no...*

C: En qué clase estás, en la clase que está más o menos ahí, en la clase dominante.

- *¿Y crees que tu experiencia dentro del CUSAM, ósea de aprendizaje, puede ser una herramienta en tu vida actualmente y a futuro?*

C: Si, sí.

- *A futuro nos comentaste que sí, que tenías ganas de ejercer afuera, de ser docente... ¿y en la actualidad también sentís que es una herramienta?*

C: sí, es una herramienta. Que me va a aportar oportunidades nuevas de trabajo. Incluso de calidad de vida, de alguna manera se va a reflejar no se si bien o mal, pero de todas maneras me gustaría poner esto en práctica y experimentar mi vida con esto.

- *Está bueno, aparte que quieras ejercer en tu comunidad, tu barrio, también incentivar a aquellos que no están alfabetizados o no se interesan en el sentido educativo, no sé, que vayan al colegio...*

C: Sí, sí, lo que necesitamos las personas, conociéndome a mí y conociendo mucha gente y estando acá en este contexto lo que toda persona necesita es la oportunidad o que le den la oportunidad. Yo por ejemplo, no habría podido estudiar afuera y así hay mucha gente que no se anima ni a vender torta fritas. Porque no se anima, lo ve lejano, lo ve complicado. Y hay otro que sí nos animamos, pero bueno, si a esa persona, por ejemplo, le decís: vamos, yo te acompaño, hagamos unas tortas fritas, vamos a ir a vender ahí... Ya esa experiencia de que lo ayudes y lo acompañe es como una oportunidad. En mis padres por ejemplo siempre han sido comerciantes, entonces yo ahí ahora viéndolo como oportunidades, yo siento que tuve la oportunidad de que mi papá y mi madre me enseñaron lo que es vender. Ahora lo analizo como oportunidad yo antes no lo analizaba y simplemente me dedicaba a juzgar, a criticar: "este no se anima o no va porque no quiere" sin embargo yo ahora veo que si esa persona no se anima ni a vender una torta frita es porque nunca tuvo esa oportunidad, sus padres estaban en otra, él no tuvo esa oportunidad, lo veo siempre como una oportunidad, es así.

### Entrevista a Daniel

- *¿Qué edad tenes?*  
D: 38
- *¿De dónde sos? (lugar de origen)*  
D: Soy de San Miguel
- *¿Hace cuánto te encontras en la unidad penitenciaria?*  
D: Acá, 10 años y medio.
- *¿Estuviste en alguna otra unidad anteriormente?*  
D: En la alcaldía de San Martín 6 meses, que es la que está acá adelante.
- *¿Hace cuánto formas parte del CUSAM?*  
D: Y, en el CUSAM desde hace 8 años más o menos, desde el 2016.
- *¿Y cómo te enteraste de la existencia del CUSAM?*  
D: Y, bueno, como te decía anteriormente o les decía, trabajaba en sanidad y había un chico que era amigo de los que eran referentes en ese momento del pabellón universitario, que antes era el doce.  
Bueno, conociéndolos a ellos, empecé a venir más al CUSAM, me anoté en un taller y después, como que empecé a ver qué podía hacer en el espacio.  
Más que nada, la mayoría que se acerca es por una necesidad, prácticamente. Mi necesidad era que no quería el traslado de unidad, porque yo soy de San Miguel y estoy acá nomás. Mi familia está a veinte minutos de acá. Entonces yo no me quería ir, es más en ese momento me querían mandar a la unidad 9 de La Plata.
- *¿Y más que nada por las visitas y todo eso?*  
D: Sí. Así que, más que nada por eso me metí directamente en el CPU, rendí las materias y después de, dos materias en ese entonces tenía que tener correlatividad para poder subir al pabellón y ahí subí.
- *Ah, perfecto. ¿Y estás trabajando dentro de la institución actualmente?*  
D: Y, acá hacía tareas administrativas hasta hace muy poco, ahora no sé si seguiré figurando como trabajador o no, que eso es otra cosa distinta, pero más que nada vengo al espacio para estar y acompañar. Antes, bueno, cuando todavía no estaba esta parte nueva y no había salido al régimen abierto, que ahora estoy allá, trabajaba en la dirección, todo lo que es administración.
- *¿Hace cuánto estás en el régimen abierto?*  
D: Dos años y medio.
- *Genial. Sí. ¿Y qué consideras que te impulsó a comenzar a estudiar?*  
D: Más que nada eso, fue el tema de que no quería irme lejos de mi familia, ni que ellos tengan que viajar tanto, por eso es que me metí de lleno.
- *¿y después te entusiasmate?*  
D: Si te va atrapando

- *¿Qué carrera estás cursando?*  
D: La licenciatura en Sociología, sí porque cuando yo empecé Trabajo Social estaba por la mitad de la carrera, me metieron después.
- *¿Y te queda la tesis nada más?*  
D: No, me queda todavía, ahora estoy cursando una materia y me queda otra más por cursar
- *¿Cuánto te falta para finalizar?*  
D: El taller de tesis 3 estoy cursando ahora, con otra materia que me faltaba; acción política de movimiento social y me falta estructura y desigualdad social.
- *¿Y qué motivos crees que te llevaron a elegir esta carrera?*  
D: Bueno, en ese momento, sí, era la única que había sí, y después igual cuando empezó Trabajo Social tenía la posibilidad de pasarme, pero viste cuando empezás una carrera como que ya te empieza a gustar esa y conocer otra nueva, si bien era llamativa, pero no, muchos se cambiaron, igual.
- *Nos dijeron que igualmente después, si terminas Sociología, no tenes tantas materia para Trabajo social ¿puede ser?*  
D: Sí. Y ponele que tendré diecisiete, dieciocho materias ya de trabajo social hechas.
- *Ah, está bien. Y, bueno, en cuanto al aprendizaje del sistema educativo, ¿cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?*  
D: No, lo que tiene esto es que tiene profesores de muy buena calidad acá. Vienen personas que son muy "carteludas", como se le dice acá. Y está bueno, ellos cómo enseñan también, porque acá es medio diferente por ahí a la calle, para atrapar a los chicos a que estudien, que entiendan y comprendan.
- *Sí, que motiven y que sigan la carrera...*  
D: Claro, entonces eso es muy rico por parte del CUSAM y los profes que vienen, y más que la mayoría vienen hace un montón de años. Así que, en ese sentido, la calidad es muy buena para el espacio también en sí, porque, como te digo, no es lo mismo enseñar acá que enseñar en la calle.  
Acá por ahí te cuesta un poco más atrapar, y que estén sentados tres, cuatro horas.
- *Sí, nos dijeron...*  
D: Siempre te va a tocar uno que se está levantando cada rato. Ahora vengo, ahora vengo...  
Y eso al profe, uno lo ve. Por ahí hay profes más estrictos como Pablo Figuero, dice, no se levanta nadie, te levantaste dos veces, te tachó de la lista y te fuiste. Pero queda en cada uno.
- *Sí, es más, al ser poquitos, como que los tienen bien identificados a cada uno como trabajan.*  
D: Claro, las materias introductorias, como sociología, ciencias políticas, tienen un poco más de volumen de alumnos, pero igual, siempre hay uno que se te va a levantar y te va a descompagnar todo.  
Llega un momento que la cabeza no da más, porque a la mañana te levantás y vas a estudiar, ya estás medio fresco, pero bueno, ya llega el mediodía y ya no querés saber nada. Y a la tarde vas a comer, te da sueño, y más tarde ya comiste y fuiste.
- *Y aparte para ellos también el despeje de salir un rato, moverse.*

D: Bueno, pero como decía, cuando te toca Pablo Figuro como profesor de introducción a la sociología, llega a las diez de la mañana y se va a las dos de la tarde, siempre fue así, y te da un recreo de diez, quince minutos. Imaginate que si dan 2 "introducción a la sociología" a la semana, en un cuatrimestre, se anotan en la otra. Igual es re buen profesor, re. Pero te satura. Yo la cursé como tres veces, imaginate. Igual es re buen profesor, re.

- *¿Y tu mirada o tu opinión, pero sobre el sistema educativo en general?*

D: Y más que nada, bueno, también la situación que está pasando ahora todo el sistema educativo. Pero, yo curse primaria pública y la verdad que siempre fue muy buena, ahí eran los noventa, que era un poco más rico todo. Pero después cursé secundaria en una semi pública en una escuela media y siempre la calidad fue muy buena, en sí, en general yo hablo.

- *¿Allá por San Miguel también?*

D: Sí, en San Miguel, y bueno después terminé en el COA, no sé si escucharon...

- *Sí, yo lo terminé así también.*

D: Y la calidad siempre fue buena. Para mí, la educación que hay acá es muy buena. No, igual no te la puedo comparar con otros lados porque tampoco sé.

- *¿Y cómo describirías el funcionamiento de esta institución educativa?*

D: Acá, el CUSAM lo que tiene de particular es que es bastante autogestivo el CUSAM. En cuanto a la organización de las materias, que día se van a dar, todos nosotros a veces también participamos o participaba en esas charlas. Para ver más que nada el tema de los CPU, ¿viste? Porque siempre el quilombo acá son los CPU, y más ahora que hay un montón de chicas que están viniendo de la cuarenta y seis y la cuarenta y siete. Y gestionar por ahí el día que mayor gente puede llegar a venir esos días, en otras materias también, porque también los cupos que tenemos las aulas son medias chiquitas.

- *Claro, sí.*

D: Antes era peor porque teníamos aquellas solas. Pero para gestionar, ¿viste? Porque los CPU siempre vienen un montón. Entonces, hay que tratar de buscarle la vuelta para coordinar dónde puede ir más gente, menos gente.

- *¿Pero cuando decís autogestivo, decís que está bien organizado para el espacio que tienen?*

D: Claro, aparte, bueno el año pasado, por ahí cuando estaba yo era más autogestivo todavía, porque lo organizamos directamente todos nosotros. Ahora como que la universidad, bueno, metió más gente a trabajar, y por ahí tiene mayor participación la gente del equipo de gestión. Pero antes sí, organizamos todos nosotros

- *Sí, ¿cómo centro de estudiantes?*

D: Sí, sí, estaba bueno, y nos organizamos, aparte nosotros estamos todo el día en el espacio. Aparte, ponele acá, bueno, no sé, en la universidad, en la calle vas y tenés problemas, qué sé yo... Acá tenés otros problemas que te vienen de afuera de la cárcel, que vienen acá adentro, y antes era peor, porque ponele como te digo, viene un jefe de penal que dejaba caminar a todos con fierro, con varillas, con punta por todos lados y a veces se nos metían acá también, porque le abrían la puerta ahí, y era bondi que teníamos acá, entonces era tratar de disuadir ese quilombo para que se vaya para afuera.

- *Claro.*  
D: Y los profes dando clase y tratar de que no se levante ninguna alarma para que todo siga normal. Era como un montón.
- *Sí, se mezclan muchas cosas.*  
D: Sí, no, era terrible.
- *¿Considerás que esta institución educativa tiene características particulares por estar dentro de una institución Candelaria? justo en relación a esto que nos estabas explicando.*  
D: Sí, sí, es así tal cual.
- *Como que se mezclan las lógicas...*  
D: Pero por ahí son pibes que recién están empezando, que no están involucrados con el espacio y no saben todo lo que nos puede llegar a perjudicar, que ha pasado también que nos han perjudicado un montón. Pero bueno, siempre después tenes que hacer otra vez el caminito, conducta otra vez...
- *Sí, también charlarlo con ellos.*  
D: Y ellos lo que quieren es que tengamos quilombo acá, para ellos este lugar es un dolor terrible.
- *Repregunta: ¿A los guardias?*  
D: Sí, del servicio que piensan que se están beneficiando y en realidad es un derecho.
- *Claro.*  
D: Pero es que ellos para mí no entienden un montón de cosas, más que nada porque no tienen educación, o sea, no leen las leyes, ¿viste? si vos buscas, ese estudiante, si vos lees la ley, también nosotros entendemos que hay una sobrepoblación.
- *Sí, falta de personal.*
- D: De este lado ponele que por pabellón, puede haber cuarenta y ocho, pero siempre llegaban a cien por pabellón. Y de este lado tiene que haber treinta y seis, y llegó también a ochenta, noventa. Son sobrepoblación, y hay dos "vigis" de cada lado, un oficial y un vigilante dando pasos. Sanidad, escuela, CUSAM, cocina. Y bueno, en la semana hay algunos que trabajan 48hs todo de corrido, ya al segundo día ese tipo ya está re cansado.
- *¿Hay alguna experiencia o anécdota de tu experiencia en el CUSAM que quieras compartiros?*  
D: ¿Buena o mala? (ríe)
- *Lo que quieras*  
D: Experiencias un montón, yo compartí mucho con Diego Tejerina, vivimos en el pabellón juntos y después verlo que se va en libertad, para nosotros fue un montón. El día que se recibió también, que fue a la calle a recibirse, Después volvió, después cuando le dieron todo el cambio de régimen, todo eso. Son experiencias hermosas que nos quedan a nosotros. Yo, por ejemplo, tengo una prisión perpetua, y cuando él se fue, a todos nos daba esperanza de que no es para siempre, ¿entendés?
- *Claro. Y respecto al acompañamiento, ¿Cuán acompañado por los/as profesionales te sentiste y te sentís en tu trayectoria educativa? ¿Podrías comentarnos algún ejemplo de alguna situación en la que te*

*sentiste acompañado?*

D: No, acompañado siempre, por ahí no todos están tan involucrados, ¿viste? Porque vienen, cumplen un horario y se van. Pero, por ejemplo, el grupo de gestión que estaba antes con Natalia Ojeda, Andrea Lombraña, y por ahí, para mí la que tendría que haber sido directora también de este espacio es Andrea Lombraña, que ella no quiso, igual se lo ofrecieron. Pero una muy buena profe, compañera también. Hace poco con el tema de mi tesis también me dio una mano, porque mi directora y co-directora mucha bola no me estaban dando, entonces bueno, acudí a ella y sin ningún problema.

- *¿Y con los profes?*

D: La mayoría sí, son muy buenos. La mayoría se queda, comparten, cuando hay eventos vienen...son compañeros, sí.

- *Bueno, y después respecto a vos, ¿cuál es tu visión sobre vos mismo en este momento y a futuro?*

D: Uff bueno, por ahora me veo como estudiante, como que no quiero terminar más, pero bueno ¿no sé si les pasa a ustedes? como que llego al final y no sé...

- *¿Miedo a terminar?*

D: No sé si es miedo a terminar, es como que no sé qué voy a hacer y es como que "la estoy lardeando" también.

- *Bueno y por ejemplo ¿no seguirías Trabajo Social, las materias que te quedan?*

D: Bueno, por ejemplo, ahora estoy haciendo una diplomatura en logística que están dando acá. No sé si seguiría Trabajo Social, por ahí lo haga porque no tengo nada más que hacer. Como te digo, tengo una prisión perpetua y voy 11 años recién...Recién en tres años tengo salidas transitorias y me cuesta mucho ver un poco a futuro

- *Claro*

D: Si fuese que tengo un vencimiento de pena, qué sé yo veinte años por decirte algo, pero como no tengo un vencimiento de pena, tampoco me puedo imaginar mucho. Con la prisión es medio una cagada, porque no te dicen cuántos años, depende el juez, a mí no me dijeron todavía...

- *¿Y considerarás que cambió tu mirada sobre vos mismo en el tiempo que llevás acá estudiando?*

D: Sí. Sí, cien por ciento. Sí. Por ahí antes tenía otro tipo de mirada y ahora soy como más reflexivo, o más flexible. Te da un montón de herramientas, por ahí antes tenía una mirada un poco más dura o más fea. También vas madurando acá, ahí tenía veintisiete, ahora ya tengo treinta y ocho, y todo ese proceso, más la educación, más todo como que uno se va centrando.

- *Quizás también ¿orgulloso de poder haber hecho casi toda la carrera?*

D: Sí, eso es lo que pasa, por ejemplo, con otro chico, ("NOMBRE"), con él empezamos a hacer un taller de prisiones perpetuas. Que lo quería hacer Diego (Tejerina), pero nunca se le encuadró, bueno, un día me lo comenta él e hicimos el taller de prisión perpetua, que empezó en el 2020, que todavía se sigue dando, y vienen chicos que por ahí están con dieciocho años llevan preso y nunca hicieron nada. Todo mal.

- *¿Y en qué consiste el taller?*

D: Es como un grupo de terapia, qué hablamos, nosotros contamos nuestra experiencia, cada uno de

nosotros que estamos con prisión perpetua, ¿no? Y todos se sienten identificados en ciertas cosas, porque todos padecemos lo mismo...y sabemos lo que es lo que sufre la familia, lo que sufrimos nosotros, todo el proceso, y tratamos de, a su vez, traerlo para que empiecen, que vean que por acá es más fácil que quedándose todo el día encerrado en un pabellón. Y así, ya metimos como seis, siete chicos que están en el momento estudiando.

- *Claro, encima son tan chicos y nunca tuvieron la experiencia quizás de, no sé, ir al primario, al secundario, es como más difícil también, o sea, ¿cómo los convocas?*

D: No, imaginate que, bueno, yo doy siempre este ejemplo, que fue como que quedé, ¿qué? Vamos a un pabellón a buscar a un pibe, bueno, porque ya teníamos el listado con los que estábamos perpetuos, lo buscamos y le decimos, ¿vos estás con una prisión perpetua? Si, mirá, estamos haciendo un taller así y así, si te interesa, qué sé yo. Me dice, no, no me interesa, a mí, yo en nueve años me voy cumplido, dice. Y te quedas como diciendo ¿en serio? son nueve años, lo dijo como si fuesen nueve meses.

- *Claro*

D: También hay chicos que pensaban que estaban con veinticinco años de prisión, y después llegan otras notificaciones y los mismos juzgados te cambian y te lo suben a treinta y cinco, sabiendo que todo es inconstitucional.

- *Claro y ¿Alguna vez antes de estar acá te habías visto como estudiante universitario? ¿O lo habías pensado?*

D: No, la verdad, no. Es más, nunca me gustó estudiar.

- *¿O sea, terminaste el secundario y...?*

D: Hice una...bueno, porque yo tengo otro pasado. Era policía en la calle, y yo hice la escuela de policía en Mucetich un año, y te recibías de ahí y te daban el título de la tecnicatura en seguridad. Eso fue lo máximo que hice.

- *Bueno, pero estuviste como estudiante, igual.*

D: Sí, un año

- *¿O sea, no te veías estudiando otra carrera, ni nada de eso?*

D: No.

- *¿Y consideras que alguno de los aspectos de tu vida mejoraron en este tiempo que llevás en el CUSAM? Antes era como una visión sobre vos mismo en este tiempo, si cambió, y ahora es como aspectos de tu vida como general.*

D: Sí, por ahí antes era más cerrado con la gente, o sea, tengo otro tipo de diálogo también.

- *Bueno, ¿Y en qué aspectos crees o sentís que la educación que estuviste transitando acá, digamos, pueda aportar en tu futuro rol como profesional?*

D: Y la verdad, si vos me preguntás qué voy a hacer, de todo lo que me gusta, a pesar de ser sociólogo y eso, a mí me gusta mucho el tema de la historia y esas cosas. Que... sociología te permite dar historia general, creo y me parece historia argentina también.

- *¿Crees que estudiando Sociología te abrió ese camino también que ya te gustaba?*

D: Sí, siempre me gustó

- *¿Te gustaría ejercer la profesión que elegiste dentro de tu barrio o comunidad? ¿Y en otros contextos?*

D: Sí, bueno, hay una materia; Demografía creo que vimos como lo más territorial. Qué son las necesidades que tiene cada municipio, por así decirlo, lugar o barrio, lo que sea de, qué se yo, un ejemplo, hacer veredas en tal lado, porque se cae alguien o temas de seguridad, de salud; ver los hospitales que necesitan, que eso está muy bueno también.

- *¿Y en algún momento consideraste o te interesó otra carrera? Así como nos comentaste que te gusta la Historia, por ejemplo...*

D: No, algo como una diplomatura capaz, pero otra carrera no.

- *¿Y considerarás que en el tiempo que llevas acá en el CUSAM adquiriste nuevos conocimientos respecto a tus derechos como estudiante, interno o como ciudadano?*

D: Sí, sí, acá he reflexionado un montón de cosas y, por ahí, cuando caés o antes también, no tenés ni idea. Y hay un montón de pibes que están igual, que caen y no tienen ni idea de nada.

- *Y en los contenidos de las materias, ¿trabajaron alguno de los derechos como internos o como estudiantes?*

D: No, vos sabes que no. Si hay un montón de talleres que dan, o damos, pero materias así de la carrera no. O viste, siempre todos, como al no saber tanto, necesitan un asesoramiento más particular. Bueno, eso hacemos nosotros en el taller de perpetua, tratamos que los pibes primero, que entiendan que tienen que hacer, porque acá hay una progresividad de la pena, se llama, que vos cuando entrás estás en un régimen cerrado, después sigue otro régimen atenuado, semi abierto, y los juzgados si vos no haces ese "escalera", después de quince años que estuviste preso y te llega la salida transitoria, y por ahí nunca pediste esos cambios de régimen porque vos no sabías, te dicen, no, pero vos no tenés los cambios de régimen, y tenés que esperar hasta tenerlos.

- *¿Y el régimen abierto es el último?*

D: Claro, de ahí ya son salidas transitorias. Y ahí podés estar todos los años que te queden, o sea, mientras lo permita el juez.

- *Claro ¿Y crees que tu experiencia dentro del CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad?*

D: Sí, bueno, sí, lo estamos utilizando, como te decía con el taller de perpetua.

- *¿Y a futuro?*

D: Y a futuro también, si, en los barrios. Con otro chico, ("NOMBRE") que también es de San Miguel, la idea de él siempre fue buscar un lugar y hacer como un centro así un mini CUSAM ahí. Sí. Y también a lo mejor ayudar a los chicos que no estén en la droga y todo eso, talleres... como buscar gente que quizá esté en un barrio más vulnerable, lo que sea, como para ahí captar.

### Entrevista a Federico

- *¿Edad?*
- F: 50
  
- *¿Sexo asignado al nacer?*
- F: Hombre.
  
- *¿De dónde sos?*
- F: De Munro.
  
- *¿Hace cuánto tiempo que te encontras en la unidad?*
- F: Yo llevo dos veces acá, ahora llevo cinco años
  
- *¿Y estuviste anteriormente en otra unidad o la anterior fue acá?*
- F: Estuve varias veces preso. Esta es la última
  
- *Ok, perfecto. ¿Hace cuánto formas parte de CUSAM?*
- F: Más de ocho años
  
- *¿Cómo te enteras de la existencia del mismo?*
- F: Estaba en la unidad cuarenta y seis y yo tenía un hermano acá, detenido, Y bueno, tenía compañeros que venían acá.
  
- *¿La cuarenta y siete es la de mujeres, no?*
- F: Nosotros tenemos las unidades cuarenta y seis y cuarenta y siete las dos son mixtas, varones con anexo de mujeres y la cuarentiocho que es esta que es solamente de hombres.
  
- *Perfecto. Entonces, ¿cómo te enteras?*
- F: Me enteré porque tenía un compañero que venía a estudiar y mi hermano también venía a estudiar acá y me anotaron ellos.
  
- *¿Y estás trabajando dentro de la institución ahora o no?*
- F: Ahora no, pero el año pasado sí, estuve trabajando, trabajé en la UNSAM. Y si, trabajé mucho tiempo acá como administrativo y también estuve cuatro años y pico como presidente del CEC.
  
- *¿Y cuál era tu nivel educativo previo al CUSAM?*
- F: Secundario incompleto
  
- *¿Nunca habías empezado alguna otra carrera o algo?*
- F: Intenté empezar derecho en la UBA, en Ezeiza, pero no...
  
- *¿Y ahora estás haciendo Sociología?*
- F: Si, me faltan tres materias
  
- *Ah buenísimo ¿Y qué consideras que te impulsó a comenzar a estudiar?*

F: A mí me gusta, dentro de todo, el actual entorno educativo. Creo que dentro de la cárcel es el mejor lugar que podemos estar. En su momento me impulsó, la primera vez que yo me vine acá fue más que nada por la curiosidad de poder estar con mi hermano que estaba acá, poder salir de la unidad y habitar un espacio en donde no tenes las características de la cárcel.

- *Tal cual, sos un estudiante más.*

F: No me tomé muy en serio la carrera en ese momento, porque yo estaba saliendo de transitoria, ya me iba, me faltaba poco.

- *¿Estabas con la cabeza en otra cosa?*

F: Tal cual, vine más a boludear. Hice materias. Hice siete.

- *Claro, porque aparte tenías que justificar, porque venías acá.*

F: La segunda vez, esta última vez no, me lo tomé muy en serio y creo que me salvó la vida.

- *Bueno estás cursando Sociología, ¿Cuánto te falta para terminar?*

F: Tres materias y la tesis.

- *¿Estás en el taller? ¿De qué va a ser tu Tesis?*

F: Una tesis de práctica profesional, voy a ser el primero que la haga. En el patronato deliberado.

- *¿Y qué es eso?*

F: El patronato es una institución que depende del Ministerio de Justicia. Es una institución muy buena. Que está como, es una institución que debería funcionar de otra manera, las personas que trabajan son profesionales muy buenos, pero tiene como las personas que laburan ahí, puestos políticos, muchos. No quiere decir que no haya gente muy profesional laburando, pero...

- *¿Hay gente muy acomodada?*

F: Claro, algunos patronatos funcionan muy bien como en el San Martín, que tiene una manera laburar piola y otros patronatos laburan por teléfono, no se vinculan... Yo quiero hablar del patronato deliberado para hablar como funciona la institución. Pero yo quiero hablar sobre políticas de género, adentro de la cárcel. ¿Por qué? por ejemplo, en la vuelta a la democracia. Quiero saber cuáles fueron las políticas de género que se aplicaron dentro de la cárcel que hoy son; no muchas, pero un poco más que antes.

Pero acá la cuestión tiene que ver con que son, un discurso políticamente correcto, que no solucionan absolutamente nada. Entonces, yo quiero poder explicar eso. Ustedes vienen aplicando políticas de género que permiten que dos personas del mismo sexo se puedan casar, que me parece genial pero en concreto que les resolvemos a las compañeras que es una población más vulnerada ¿Qué le resolvemos?

- *¿En este contexto en particular?*

F: No, claro, o sea, las compañeras hoy para que tengas una idea, este es un penal de varones y acá había ginecólogo y al lado no había. Y pasa en la unidad cincuenta, las compañeras no tienen el mismo derecho a la educación que nosotros, no tienen derecho a un régimen abierto, o sea, eso es una especie de sistema, aumentando la población, se amplía el sistema penitenciario, veinte mil plazas... O sea, la única solución que hay es hacer más cárceles y no solucionar los problemas de fondo. Porque si vos haces doce mil plazas nuevas ¿a dónde está el régimen abierto para las compañeras? Bueno, hay un

montón de cuestiones. Las compañeras, por ejemplo, cuando a mí me citan me suben a un camión de acá y me llevan. Son dos filas de asientos, cerrado, horrible y allá en la esquina, con una cámara que mira para acá y en la punta como un embudo, que si vos tenes ganas de “mear” te levantas y vas... Bueno, las compañeras no pueden. Trece, catorce, quince horas arriba de un camión que no pueden ir al baño. Así como esas cuestiones, un montón, por eso te digo, las políticas de género, no hacen más que traer un discurso políticamente correcto.

- *Sí, también desde el patriarcado, o sea, claramente porque hay un ginecólogo acá, si donde más debería haber es allá*  
F: Bueno, la cárcel no está pensada para las mujeres
- *¿y qué motivos crees que te llevaron a elegir esta carrera?*  
F: No me quedó otra, yo quería estudiar Derecho. Después me fui enganchando, no es que yo tenía vocación de Sociólogo...
- *¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el aprendizaje en general?*  
F: Y me parece fundamental. Yo vine acá entrando con el artículo siete, la ley Nacional de educación superior, que eso me parece que da oportunidad a la gente que por ahí no tiene la oportunidad de llegar a la universidad. Eso acá sucedió, con mucha gente y me parece que eso es central para que las personas puedan estudiar. Yo dejé el colegio cuando tenía catorce años, después me fuí. Igual terminé el secundario en Santiago del Estero en una unidad penitenciaria y ahora, ¿cómo era el secundario? por ahí veíamos un ratito de algo, lo básico
- *Claro.*  
F: Eso fue en el año 2000, en el año 2000 se prendió fuego el penal. Lo prendieron fuego y se quemó toda la documentación. Cuando yo voy a Ezeiza e intento anotarme en derecho, me entero de que no había registro, entonces ¿qué hago? era un penal que tiene un sistema federal bastante más piola que acá y los de Ezeiza llaman al penal de Santiago y hablan con una persona responsable de educación y acredita que yo lo había hecho al Ministerio de Educación. Esa es la historia.
- *¿Cuál es tu mirada u opinión sobre el sistema durativo en general?*  
F: Me parece que el sistema educativo es bueno. Yo vengo de una generación donde uno no hacía lo que hacen hoy, en ese sentido me parece como que es muy permisivo. Bueno, digo, tal vez me equivoque, yo vengo de esa generación.  
Yo lo que veo en el sistema educativo, intenta contener a los estudiantes, pero los pibes por ahí no tienen en cuenta el valor que tiene la educación. O sea, o el valor que tiene un profe o un maestro.
- *Para mí capaz, está un poco mal puesto el foco en el sentido de que los pibes no son los mismos que antes y entonces la forma de enseñar de antes hoy día claramente no cumple la función, pero quieren la misma escuela de siempre, todo sentaditos y los pibes ya no son los de antes.*  
F: Claro, igual fue cambiando... Ahora, mira la forma que tienen las docentes de laburar, y cualquier docente común se horroriza. Todo tiene que ser muy formal, y sin embargo, el laburo que hacen esas compañeras es bueno. Yo coincido en que debe haber otras formas pero por ahí hago hincapié en esto, encontrar la manera de enseñarle un pibe “che, vos no podes escupir o putear o hasta prenderle fuego el pelo a un profesor”

- *Sí, se perdió un poco la imagen autoritaria del docente frente al aula, que a veces está mal, que sea tan autoritario pero no faltar el respeto.*

F: Claro, sí. Por ejemplo, me acuerdo, yo cuando fui a la secundaria tenía un profe, el chabón grande y era un chabón que primero, en vez de venir y arrancar la materia, preguntaba ¿cómo andas? Che, vieron la murga que hay allá, era un chabón que buscaba maneras de enganchar.

Y culturalmente desde la música, fomenta el delito, la violencia... Yo vengo de una familia, que conozco el delito, y no de robar una cartera, dentro de mi familia, mi hermano más grande. Y también veo eso, otros valores hasta en eso, vos ves un tipo acá que viene con esos discursos y vos conoces realmente la realidad del barrio y decís, un tipo que hace eso no lo va a contar. Nosotros tenemos un cambio generacional del 2000 para adelante que antes, el chorro no iba a cantar por todos lados, "yo soy chorro". Se callaba la boca. Tenía otro tipo de valores, bue...valores no, códigos. De repente, del 2000 para adelante salieron a decir, gente que jamás había choreado un banco, que había choreado, tiramos con un fierro abajo, empiezan a hablar sobre los dueños del pabellón, como algo normal.

- *Claro, a naturalizarlo*

F: Sí, a meterse como algo cultural que hoy avanzó tanto eso y yo me asombro. Hay una construcción de una personalidad que no parece una identidad que es cualquiera ¿no?

- *Bueno, volvemos ¿Cómo describirías el funcionamiento de esta institución educativa?*

F: Yo digo que no hay otro lugar en el mundo, no existe otro dispositivo educativo en contexto de encierro como el que tiene la UNSAM acá. No existe en ningún país del mundo, donde las compañeras y trabajadoras del servicio penitenciario, estudien en comunidad. Y que el espacio esté autorregulado. Para mí eso es genial, porque conozco otras experiencias de educación en contexto de encierro, pero esta es única y el funcionamiento lo describo como algo que, mira yo siempre digo: Hay una cosa es transitar CUSAM y otra cosa es vivirlo.

Hay muchas personas que vienen y viven la experiencia, la viven y otros que posiblemente le faltan algunos meses, que por ahí están más cerca de irse o muchos vienen para ver minas. Y muchas pibas, por teléfonos se avisan, anotate que voy y pasa así, pero la verdad que el funcionamiento está genial, el único contratiempo que tenemos es la policía, que siempre hace todo para que vos te atrases. Para que la cosa no funcione tan bien o, como este lugar rompe con esa lógica tumbera. Esa lógica tumbera, la necesitan y la replican para poder gobernar la mayoría. Entonces cuando vos dejás de hacer un montón de cosas, cambias la lógica tumbera, por otro tipo de lógica, la solidaridad, por el compañerismo o por lo colectivo. Hay un montón de cosas que la policía hace que dejan de tener sentido.

- *Tal cual*

F: Y entonces eso no les gusta a ellos, no resisten. Te cuento una, en un momento en el CUSAM, fue el récord de diez compañeras del servicio penitenciario estudiando en este espacio, fue el momento que más compañeras se habían anotado, todas chicas muy nuevas que habían venido post motín.

Y así, empiezan a hacer denuncias las compañeras. Porque claro, llegan acá, empiezan a ver cómo funciona, empiezan a hacer materias, empiezan a ver otro tipo de cuestiones y se animaron a denunciar que las estaban acosando sexualmente, los compañeros... Bueno, ellas empezaron a denunciar eso. Y esa lógica tumbera, se replica también y en un punto también no es que toda la gente del servicio es una mierda, al contrario, son gente de barrio, laburantes, los que recién vienen no están muy contaminados con la lógica de acá. Entonces si la ven hablando con un preso o si lo ven haciendo la tarea con un preso, "ah esta es presera o presero".

Claro, pero acá eso se rompe, entonces, vos me preguntás cómo describo yo el funcionamiento más allá de que acá se venga a cursar y se vengan a hacer talleres de arte, lo que hace el CUSAM es romper esa lógica, que me parece que es lo más importante para hacer acá.

Porque vos vas a encontrar un montón de instituciones dentro de la cárcel como la iglesia, la escuela secundaria, la escuela primaria, Espartanos, un montón de instituciones. Pero ninguno tiene la potencia transformadora que tiene el CUSAM.

- *Claro.*
- F: La mayoría de las instituciones que vienen acá hasta la propia secundaria replica la lógica tumbera. No todo, pero digo: la gran mayoría. ¿Por qué? Porque vas al colegio acá y el que te atiende primero es un vigilante.
- *Claro ¿Y consideras que existe en esta institución educativa características particulares por estar dentro de la institución carcelaria?*  
F: Sí, lo que te decía recién y hay un montón de características particulares, por ejemplo, si yo estuviera estudiando en la Universidad de la Plata, yo me voy en libertad y a mí la Universidad de la Plata, me decía: ¡Suerte! ¡Suerte! Qué te vaya bien, seguí estudiando. Yo cuando me voy de acá, me voy con el fracaso de mi vida en el lomo o sea, es como lo primero que siento es el haber pasado ocho años por la cárcel y no tener ni calzoncillo, ¿quién va a ir a comprar un apunte? Si tengo la suerte, tengo una familia que me acompañe y si tengo la suerte de estar bien económicamente... que no es lo que sucede habitualmente. Tal vez vuelva a la Universidad y continúe.  
Pero la mayor parte de los pibes que salen a la calle no tienen una contención, porque tienen un montón de quilombos que resolver, entonces ¿qué pasa con las personas que salen de acá?... El CUSAM tiene una red para contenerlos, la universidad la tiene, este espacio que se fue construyendo. Hoy podemos decir que nosotros tenemos una red para contener a cualquier compañero o compañera. Por lo menos para que la continuidad educativa la siga sosteniendo y además nosotros tenemos muchas compañeras, laburando en centros juveniles, en "la Muni", en comedores, laburando con las redes que tejieron acá y que, además, que CUSAM cuando vos te vas se preocupa por vos, te dice "che veni compa no te vayas".  
Bueno, "Diego Teje" está ahora con el programa post encierro y un poco el laburo que hace es eso, nosotros estamos, yo voy dos veces por semana a la UNSAM. Hace dos años ya, con otro compañero.
- *¿Vos también estás en régimen abierto?*  
F: Sí, estoy ahí. Y un poco el laburo es ese ¿no? tratar de que algunos compas que andan por ahí dando vueltas, decirle "che veni", ahora hubo compañeras que dejaron de hacer sociología porque no les copaba, la hacían porque era lo que había, y ahora están en enfermería. Y bueno, tiene esas características, la construcción de comunidad todo el tiempo se está haciendo eso, de que las pautas las ponen entre todos y tenemos que respetar entre todos, para que esto sea colectivo y que en la cárcel siempre es la lógica del que se salva solo y tiene esa característica este espacio
- *Bueno y respecto a eso, ¿cuán acompañado por los profesionales te sentiste y te sentís en tu trayectoria educativa?*  
F: Siempre me sentí muy acompañado.
- *¿Podrías contarnos algún ejemplo o situación en la que te sentiste acompañado?*

F: Sí, por todos, por compañeras también yo he tenido problemas y pude sentarme tranquilamente a hablar con cualquier profe de acá y lo he hecho un montón de veces. Por ahí, bueno, no sé, tenés quilombos familiares, y estás en una celda con unos seis tipos y no tenés ganas de hablar con ellos... Yo en todo este proceso de la tesis estoy a full, y están constantemente sin presionarme, al contrario.

- *¿Y cómo es tu visión sobre vos mismo en este momento y a futuro?*

- F: Yo estoy convencido, hace mucho tiempo, te vuelvo a repetir esta es la última vez. Me lo tomé bien en serio esto. Nosotros vivimos acá un motín, que nos prendieron fuego y en ese momento yo estuve acá. Y tuve que poner el cuerpo en un montón de cosas, muchas veces la cabeza en la guillotina con la policía porque era así.

Y lo hago porque estoy convencido, porque me parece que corresponde, porque además, te repito, yo no estaría vivo si no hubiera mantenido este espacio. Esta última vez que quedé detenido me agarró una depresión muy grande y no tenía ganas de vivir, estaba en otro penal. Había conectado a los compañeros, los compañeros me trajeron para acá y a partir de que vine para acá empecé a recuperarme y empecé a meterme bien en la carrera. A ocupar la cabeza y salir un poco de la depresión y yo me veo y siento este lugar como propio, me parece que yo pasé muchas cosas en mi vida que tienen que ver con el delito y con cosas que hoy está muy lejos de mí, pero por decisión propia no es que no tengo acceso a esas cosas. Y tiene que ver con el proceso que tuve acá adentro. Para mí yo le debo mucho a este espacio. Entonces también siempre decimos que estos valores que a veces nosotros tenemos son tres: uno entre los chorros es *no mandarse en cana, no cagarse la plata y no cagarse la mujer*. Es imposible pensar eso. Entonces yo siempre hablo con los compañeros, si nosotros no podemos revertir eso y esa cosa que tenemos nosotros como código inquebrantable; que sea no fallarle al otro.

Intentamos ¿no? digamos, che, yo no le puedo fallar, no sé a Matías Bruno o a Marcos; jamás vi a un director en contexto de encierro como Marco, ir a hablar con un juez por una persona que está con una presión perpetua. Eso no ocurre. No ocurre dentro de la prisión ¿Quién va a ir a poner la cara por uno? Tenemos compañeros como Ever, que hoy está trabajando en un centro juvenil, hoy es el primer día que salió y que está con una prisión perpetua, que lleva dieciséis años preso, y que un director de una universidad entendiendo cuál fue su proceso, entendiendo qué es lo que le pasó, cuál es la proyección, vaya a hablar con un juez y llorar y hacerse responsable, no existe.

- *¿Cómo es tu visión sobre vos mismo a futuro?*

F: A mí me gusta la política. Yo me preparo justamente para discutir política, penitenciaria. Me veo tratando de transformar este espacio que es lo que hacemos todos los días ¿no? tratando de transformar esta mierda que es la cárcel.

Yo no puedo pensar que sería si no sería la cárcel. Si no existiría la cárcel. ¿Qué otra institución podemos pensar? No sé, pero creo que sí pensar de qué forma se puede transformar porque este es un espacio de transformación y lo hemos logrado, y pensar otros modelos de cómo sería y para eso estamos preparándonos, con muchos compañeros. Yo me veo laburando en eso y discutiendo políticas penitenciarias.

- *¿Y alguna vez te habías dicho un estudiante universitario?*

F: No, soy la primera generación de estudiantes universitarios.

- *¿Y consideras que alguno de los aspectos de tu vida mejoraron en este tiempo que llevas en el CUSAM?*

F: Si, muchísimos. Yo cuando pude poner en palabras lo que pasa o lo que me pasó pude resolver muchas cosas y eso lo hice acá. Nosotros nos criamos de una manera dentro de la cárcel, que tiene que ver con la violencia. Donde se termina la palabra aparece la violencia, por eso es necesario que siempre aparezca la palabra. Si nosotros acá aprendemos a poner las cosas en palabras en casa, vamos a ser mucho menos violentos

- *Tal cual. Y en cuanto a la vocación, o sea lo que estás estudiando, ¿en qué aspectos crees o sentís que la educación aporta a tu futuro rol como profesional?*

F: En todo, al cien por cien, no podría hacer una cosa de esas, si no me educaría para eso. Nosotros hoy, vamos por el tercer libro acá, que habla sobre leyes de ejecución. Ya hicimos uno que es sobre la Ley Nacional de Ejecución, eso es único en el mundo, nunca los presos agarraron una ley que rige la vida, la desarmaron artículo por artículo dijeron realmente lo que pasa, hacer propuestas para que el funcionamiento sea un poco mejor. Bueno, eso pasó. Hicimos otro sobre propuestas sobre educación, sobre salud y sobre trabajo. Y ahora vamos por la ley provincial. Entonces, eso también tiene un significado bastante importante. Primero, porque somos sociólogos. Y este libro lo presentamos en la UBA en la Facultad de Derecho. O sea, nosotros fuimos a la cancha de ellos a decir: ¿Ustedes tienen que leer esto muchachos, que van a ser funcionarios judiciales? Es increíble, pero la carrera de derecho no tiene una materia que sea ley de ejecución de la pena.

- *Y eso que está la rama penal... ¿Y te gustaría ejercer la profesión que elegiste en tu barrio o comunidad?*

F: Si, con eso soñamos muchos compañeros acá. Estamos todo el tiempo pensando en cómo hacer eso. Muchos de nosotros muy cercanos a salir en libertad y salida transitoria y tenemos un compañero que está en San Miguel, que tiene la posibilidad de agarrar una sociedad de fomento que está medio hecha mierda, un lugar que se juntaban "los fisus". Hubo conflictos de todo tipo, y este pibe salía de estar en cana, y decían "muchachos este espacio no es más para esto". Entonces, no se le estaba diciendo el don de la esquina. Se lo decía él, no un político de turno. Claro, "se les para de manos", entonces nosotros estamos pensando en apoyarlo a él y este primer año anda muy bien en la pintura, pinta cuadros, es poeta. Todos tenemos alguna cuestión del arte ahí o algo para aportar. Conozco bastante la ley, no seré abogado, pero la conozco. Entonces es decir: Bueno, mirá, está ese espacio, pensar cómo intervenir, dar un buen tallercito de pintura, buscar qué aporte puede dar cada uno.

Yo me veo haciendo esas cosas, por ahí interviniendo en mi barrio por ahí con cuestiones así.

- *¿Y en algún momento consideraste de interés otra carrera? bueno, nos habías dicho derecho*

F: Sí, derecho, me interesa.

- *¿O sea, la estudiarías en otro momento?*

F: Si, creo que lo voy a hacer. Acá nosotros trabajamos, este libro lo hacemos con compañeros de la UBA y con esos compañeros tenemos un programa que se llama PINEP (Programa de investigación en la ejecución de la pena). Bueno, con ese programa la idea después es poder seguir estudiando en la UBA.

- *¿Y en qué aspecto crees que el ejercicio de tu profesión puede ser significativa para tu barrio o comunidad?*

F: Y por ahí en este tipo de cosas, es decir no sé, yo creo mucho en esto porque aparte lo he visto con Waldemar, lo veo con Mario, veo algunas experiencias, otras que se han dado en otros lugares, como de

la persona que sale de estar en cana y viste como que te hago esta comparación: yo tengo muchos amigos que son del palo, que ya no se dedican más al delito pero están en sindicatos y ¿por qué están en sindicato, porque eran petroleros? no, porque salieron de estar en cana, porque conocen mucha gente, por ser chabones que tienen un capital simbólico, respetado. Me entendés, como esto de la política también que muchas veces los políticos, vos fijate hay mucha gente de San Martín y fijate los personajes que hay. Entonces eso digo, si nosotros tenemos el capital simbólico que la política a veces lo toma para no sé, como fuerzas de choque. Yo no me veo haciendo eso, yo lo que me veo es yendo a un comedor, yendo a un barrio que sé yo.

Otra cosa ¿Por qué nosotros podemos hacer seguridad comunitaria? Yo no digo ir a mandar en cana a las personas, digo simplemente cuidarnos entre nosotros. Yo estoy los jueves al recontra pedo en la universidad porque a mí me dejan ir desde las dos de la tarde hasta las diez de la noche, yo puedo ir a la universidad, yo no hago nada. Voy a estudiar, me quedo en la compu y en la oficina donde están los contenedores, yo me quedo ahí hago algunos laburos, y digo: yo tranquilamente puedo estar ahí cuidando el espacio y mirando que no pase nada. ¿Por qué esperar los gritos tampoco? llamar a alguien si es que llega a pasar algo claro, pero digo es seguridad comunitaria y lo pienso en los barrios. Hoy tenemos la policía que en vez de la seguridad forma parte del negocio del narcotráfico. Entonces tenés una facción, tenés un jefe de calle que mientras habilita boliches y vende falopa. Bueno, yo digo, esas cosas pueden llegar a cambiar si se organiza la comunidad.

- *Sí, es combinar tu profesión con la calle, y tus experiencias*

F: Si nosotros pudimos transformar esto, este espacio y no con violencia, lo transformamos porque decidimos entre varias personas...

Yo creo que lo que yo puedo aprender acá a nivel profesional con la experiencia de vida. De hecho, pensamos mucho en esas cosas, en esto de la seguridad comunitaria, qué pensamos nosotros para poder vender al municipio como seguridad comunitaria, que no sea todo cámara como sucede. Si nosotros conocemos los barrios.

Entonces, no sé si la confrontación pero digo, la política como herramienta para poder transformar y para decir bueno mira no me las sé toda pero tampoco soy un pelotudo por el tiempo que estuve en la cárcel.

- *Y después ¿considerás que el tiempo que llevas acá en el CUSAM adquiriste nuevos conocimientos, de tus derechos, como estudiante y en las materias?*

F: Sí, Por ejemplo, en una materia de justicia y Derechos Humanos

- *¿Pero era dentro de la carrera de sociología?*

F: Era optativa

- *Ah no, porque la mayoría nos dijo que dentro de la carrera en sociología en sí como que no vieron mucho de derecho, pero sí hay talleres, bueno en este caso nos decís que hay otra materia optativa. Creo que ya el estar acá, te hace adquirir conocimientos de materia de derecho, pero no tanto en la carrera.*

F: Bueno, mirá, no hay muchas materias que hablen sobre eso, o sea, introducción a las ciencias políticas. Sí me encontré con los derechos como estudiantes, con eso si me encontré de habitar el espacio y de haber ido al campus, porque eso es otra cosa a favor que tenemos: Impacta mucho más cuando vos te vas y tenés que volver a estudiar a la universidad e ir al campus saliendo de acá porque

no es lo mismo en un montón de cuestiones yo tengo la suerte de poder ir y venir algunos días de semana entonces estoy haciendo una transición.

- *¿Crees que tu experiencia dentro del CUSAM puede ser una herramienta en la actualidad? ¿Y a futuro?*

F: Si, absolutamente, me parece que estas experiencias se tienen que replicar, deben ser una política pública.

### 10.3 Modelo de consentimiento informado.

#### Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar del **Trabajo Final de Egreso** de las alumnas Ballestrasse Maite y Gonzalez Lucila, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de San Martín, denominado “**Aprendizaje tras las rejas; valoración de experiencias en primera persona**”.

Entiendo que el presente trabajo busca conocer o dar cuenta de la valoración de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario San Martín, dentro de la Unidad Penitenciaria N° 48, ubicada en el barrio de José León Suarez y sé que mi participación se llevará a cabo en dicho Centro Universitario. Participaré de una entrevista semiestructurada que consistirá en responder una serie de preguntas que demorarán alrededor de 45 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán resguardados bajo la forma del anonimato y confidencialidad.

Estoy en conocimiento que no recibiré retribución por la participación en este trabajo. Asimismo, al ser finalizado, en caso de estar interesado, el mismo me será compartido. Doy cuenta de que la información recabada podrá, de manera indirecta, tener un beneficio para la sociedad dada la temática y objetivos que el trabajo profundizará.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de mi participación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este trabajo y he recibido una copia del presente documento, además, si lo deseo recibiré una copia de la entrevista.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del trabajo puede comunicarse con [ballestrasse.maite@gmail.com](mailto:ballestrasse.maite@gmail.com) y/o [luligonzalezsm@hotmail.com](mailto:luligonzalezsm@hotmail.com)